



ວິສະດັບ

ວິທະຍາໄລ ດົງຄໍາຊ້າງ ສ້າງຄຸມເອົນໄຫວ້າ ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສິ່ງທັນສະໄໝ
ໃສ່ໃຈສະພາບແວດລ້ອມ ພ້ອມພັດທະນາສັງຄົມ ເຊື່ອມໂຢງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ

ບົດຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ

ການພັດທະນາວິທີການສອນກ່ຽວກັບການແກ້ໄຂດັບນໍາ

ການບວກ ແລະ ການລົບໃຫ້ເຂົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງ ສໍາລັບ

ນັກຮຽນຂັ້ນ ປ5

ວິທະຍາໄລ ດົງຄໍາຊ້າງ

2018



ວິສະຫັດ

ວິທະຍາໄລ ດົງຄໍາຊັງ ສ້າງຄຸມອາຊີບ ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສິ່ງທັນສະໄໝ
ໃສ່ໃຈສະພາບແວດລ້ອມ ພ້ອມພັດທະນາສັງລົມ ເຊື່ອມໂຢງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ

ບົດຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ

ການພັດທະນາວິທີການສອນກ່ຽວກັບການແກ້ໄຂດັບນໜາ
ການບວກ ແລະ ການລົບໃຫ້ເຊົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງ ສໍາລັບ
ນັກຮຽນຂັ້ນ ປ5

ອຈ ປທ ນາງ ສຸຈິດຕາ ປັດສາພັນ

ວິທະຍາໄລ ດົງຄໍາຊັງ
2018



ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

ກົມສ້າງຄຸ

ວິທະຍາໄລຄຸ ດົງຄໍາຊ້າງ

0411-1--

ເລກທີ /ວ.ຄ.ດຄຊ

ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ວັນທີ.....ເດືອນ ປີ 11 SEP 2018

ໃບຮັບຮອງບົດຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ

ການພັດທະນາວິທີການສອນກ່ຽວກັບການແກ້ໄຂດັບນໍາ

ການບວກ ແລະ ການລົບປີເຫັນເຂົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງ ສໍາລັບ

ນັກຮຽນຂັ້ນ ປ5

ຜູ້ຄົ້ນຄ້ວາ : ອຈ ປທ ນາງ ສຸຈິດຕາ ປັດສາພັນ

ທີ່ປຶກສາ Fro Dr. Noboru SAITO ແລະ Dr. Miyo AKITA

ຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນບົດຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດ

1. Fro Dr. Noboru SAITO

ລາຍເຊັນ SAITO.....

2. Dr. Miyo AKITA

ລາຍເຊັນ AKITA.....

3 ອຈ ປທ ນ ວິລາ ແສງສະຫວ່າງ

ລາຍເຊັນ

4. ອຈ ປທ ນາງ ຈັນແກ້ວ ດາລາສຸກ

ລາຍເຊັນ ..

5. ປຕ ບຸນເລີດ ສິງລັດຕະນະ

ລາຍເຊັນ ..

ຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນບົດ ແລະ ສະພາວິທະຍາສາດ ອະນຸມັດຮັບຮອງເອົາບົດຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດສະບັບນີ້
ເປັນແນວທາງໃນການພັດທະນາວຽກງານສ້າງຄຸ ຂອງວິທະຍາໄລຄຸ ດົງຄໍາຊ້າງ

ຜູ້ອ້ານວຍການ



ວິລາ ແສງສະຫວ່າງ
Villa SENGSAVANG

ບົດສະແດງຄວາມຂອບໃຈ

ຂ້າພະເຈົ້າ ໃນນາມເປັນນັກວິໄຈທີ່ ວິທະຍາໄລຖຸ ດົງຄຳຊ້າງ ມີຄວາມພາກພູມໃຈເປັນຢ່າງຍິ່ງທີ່ມີໂອກາດໄດ້ສຶກສາຄື້ນຄວ້າ ກ່ຽວກັບການພັດທະນາວິທີການສອນກ່ຽວກັບການແກ້ໄຈດັບນຳຫາ ການບວກ ແລະ ການລົບໃຫ້ເຂົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງ ສໍາລັບນັກຮຽນຂຶ້ນ ປ5, ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ວິທີການສອນແບບໃໝ່ທີ່ ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງໂຈດແບບບ່າງຍ່າ ແລະ ສາມາດແບຜິນມາຄິດໄລ່ໃນຮູບແບບ ຄະນິດສາດໄດ້ . ນອກຈາກນັ້ນກໍຍັງເຮັດໃຫ້ການຮຽນມີຄວາມມ່ວນຊື່ນສະໜຸກສະໜາມອີກດ້ວຍ. ຜົນສໍາເລັດ ຄັ້ງນີ້ບັນລຸໄປດ້ວຍຕີກໍຍ້ອນການຊ່ວຍເຫຼືອຂອງທ່ານ SAITO Noboru ແລະ ທ່ານ ນາງ Miyo AKITA ຊ່ວາຊານຈະປະເທດຍື່ນ ຫຼື ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ

NARUTO

ນະທຶນ໌ມີ ຂໍສະແດງຄວາມຮູບນຸ່ມຄຸນເປັນຢ່າງສູງມາຍັງທ່ານທັງສອງ, ຜູ້ແປພາສາ ຖຸ ດຳເນັງ ແສງສຸລິນຫາ ຜູ້ອໍານວຍການວິທະຍາໄລຖຸດົງຄຳຊ້າງ, ຜູ້ອໍານວຍການປະຕົມສາທິດດົງຄຳຊ້າງ, ຖຸປະຈຳຫ້ອງ ປ5 ແລະ ນ້ອງ ນັກຮຽນ ປ5 ທຸກຄົນ ທີ່ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ໃຫ້ສໍາເລັດຜົນ

ທ້າຍນີ້ຂໍອວຍພອນໄຊອັນປະເສີດມາຍັງທຸກໆທ່ານຈຶ່ງມີສຸຂະພາບແຈງປະສິບຜົນສໍາເລັດໃນໜ້າທີ່ ວຽກງານມີຄວາມສຸກຄວາມຈະເລີນຕະຫຼອດໄປດ້ວຍເຖິ່ນ.

ຄໍານຳ

ບົດວິໄຈເຫຼັມນີ້ໄດ້ຂຽນຂຶ້ນມາເພື່ອເປັນການພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ ເພະວ່າໃນປັດຈຸບັນ ຕ້ອງໄດ້
ໃຊ້ຂະບວນການວິໄຈມາຊ່ວຍໃນການພັດທະນາການຮຽນ-ການສອນ ເພື່ອໃຫ້ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາດີ
ຢູ່ງຂຶ້ນໄປ

ສໍາລັບບົດວິໄຈເຫັນນີ້ ໄດ້ຂຽນຂຶ້ນເພື່ອເປັນຮູບແບບວິທີສອນ ອີກແບບໜຶ່ງໃຫ້ຄຸຜູ້ສອນໃນໂຮງຮຽນ
ປະຖົມ ກ່ຽວກັບການສອນໂຈດບັນຫາໃນລະດັບປະຖົມ ໂດຍສະເພາະຂັ້ນ ປ 5 ໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈຕີ
ຕໍ່ການແກ້ໂຈດບັນຫາໃນທຸກໆສະຖານະການຂອງການບວກ ແລະ ລົບ, ເພື່ອເປັນພື້ນຖານໃຫ້ແກ້ເຊົ້າເຈົ້າໃນ
ການຄໍານວນໂຈດບັນຫາທີ່ມີຫຼາຍການຄໍານວນ, ເນື່ອງຈາກວ່າໃນປັດຈຸບັນການແກ້ໂຈດບັນຫາຂອງນັກຮຽນ
ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນແກ້ບໍ່ໄດ້, ນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຄໍາສັບພາສາໃນໂຈດ, ສະໜັນຈຶ່ງເປັນສ່ວນໜຶ່ງທີ່
ຮັດໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ມັກຮຽນຄະນິດສາດ ແລະ ເນື່ອເວລາຄຸຂຽນໂຈດໃສ່ກະດານໃຫ້ແກ້ ນັກຮຽນມັກຖາມຄຸວ່າ: “
ນາຍຄູໂຈດນີ້ແມ່ນຮັດເລກຫັບຢູ່ ? ” ນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ນັກຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນເລື່ອງຂອງບົດໂຈດ.

ສະນັ້ນ ຈາກທີ່ກ່າວມານັ້ນ ຜູ້ຂຽນຈຶ່ງໄດ້ພັດທະນາວິທີສອນແບບໃໝ່ ໃນການສອນໂຈດບັນຫາໃຫ້ນັກຮຽນເຊົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງ, ຮຽນມ່ວນສະຫຼຸກສະໜານ ມີຊີວິດຊີວາ ບໍ່ເບື້ອໜໍ່ຍຕະຫຼອດການຮຽນ, ຫ້ວງຢ່າງຍິ່ງວ່າ ເພື່ອນຄຸ້ຜູ້ສອນຈະໄດ້ນຳເຜີນງານການວິໄຈນີ້ໄປໃຊ້ໃນຫ້ອງຮຽນຕົວຈິງຂອງທ່ານ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຂອງທ່ານມີຄວາມສະຫງວນມັກຕໍ່ວິຊາຄະນິດສາດ ແລະ ນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈໍາວັນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ

ທ້າຍນີ້ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈ ແລະ ຂໍອ່ວຍໄຊໃຫ້ພອນແດ່ ທ່ານ ສາດສະດາຈານ

Dr. Noboru SAITO และ หัวหน้า Dr. Miyo AKITA ชี้ว่าด้านจากประเทดยี่ปุ่น ที่ได้เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำสำหรับจีนบิดได้สำเร็จแล้ว ขึ้นตั้งแต่ก่อนที่จะมีการตั้งรัฐบาลใหม่ในช่วงที่ทำงานของ ตะຫูอุดรอด วรรณานุภาพ

ສາລະບານ

ຫນ້າ

ບົດຄັດຫຍໍ້.....	1
1. ບົດນຳ.....	2
2. ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ.....	3
3. ກອບແນວຄືດຂອງການວິໄຈ.....	3
4. ການສ້າງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ.....	4
5. ການວິເຄາະ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບ.....	5
6. ສະຫຼອນຄືນ.....	11
7. ສະຫຼຸບ.....	13
ເອກະສານອ້າງອີງ.....	12
ພາກເພີ່ມເຕີມ	13-65

ການຢືນຢັນສໍາລັບການຮຽນຮູ້ຈົດການບວກ ແລະ ການ ລົບ ສໍາລັບນັກຮຽນ ຂັ້ນປະຖົມປີທີ 5

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການວິໄຈນີ້ເພື່ອພັດທະນາວິທີສອນສໍາລັບການຢືນຢັນສໍາລັບການສາມາດໃນການແກ້ໄຈດັບບັນຫາຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເພື່ອຮັບປະກັນປະສິດທິພາບຂອງວິທີສອນແບບໃໝ່, ວິທີສອນແບບໃໝ່ນີ້ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນໂດຍນຳໃຊ້ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ຂອງ Rogers, Peaget ແລະ Bruner, ພ້ອມກັນນີ້ກໍນຳໃຊ້ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບເນັ້ນປະສົບການ (Experiential Learning), ແບບເນັ້ນບັນຫາ (Problem-Based Instruction) ແລະ ການຮຽນແບບມີຊີວິດຊີວາ (Active Learning) ມາເປັນແນວທາງໃນການພັດທະນາດັ່ງກ່າວ. ຜົນການວິໄຈພົບວ່າຜົນການຮຽນກ່ອນຮຽນມີຄະແນນຕໍ່ໝາຍທີ່ສຸດ ເຊິ່ງມີຄະແນນເລີ່ມຕົ້ນຕໍ່ສຸດແຕ່ 2 – 20 ສະເລ່ຍໄດ້ປະມານ 10.43 ທຸງບໃສ່ 25 ຄະແນນ, ພວກເຂົາບໍ່ເຂົ້າໃຈການໝາຍຂອງໂຈດບັນຫາ, ບໍ່ສາມາດແປດຳສັບພາສາລາວ ອອກມາເປັນຄວາມໝາຍຂອງຄະນິດສາດ ແລະ ບໍ່ສາມາດແກ້ໄຈດັບບັນຫາໄດ້ ເຊິ່ງເປັນຜົນສະຫຼອນທີ່ຮ້າຍແຮງສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ຈະຮຽນໂຈດບັນຫາການຄຸນ, ຫານ ແລະ ໂຈດບັນຫາອື່ນໆ ພ້ອມກັນນັ້ນກໍເປັນຜົນສະຫຼອນຕໍ່ການໄປຮຽນໃນຂັ້ນທີ່ສູງກວ່າຂຶ້ນໄປ

ຜ່ານການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບໃໝ່ໄດ້ຮັດໃຫ້ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນດີຂຶ້ນໝາຍທີ່ສຸດມເຊິ່ງມີຜົນຄະແນນແຕ່ 14 -25 ສະເລ່ຍໄດ້ 20.23 ທຸງບໃສ່ 25 ຄະແນນ. ສິ່ງສໍາຄັນທີ່ສຸດເຫັນວ່ານັກຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງກ່ຽວກັບການແປດຳຄວາມໝາຍພາສາລາວ ມາປັນພາສາຄະນິດສາດ ຫຼື ແປມາເປັນສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດໄດ້ຢ່າງຍ່າຍດາຍ, ສາມາດແກ້ໄຈດັບບັນຫາໄດ້ ພ້ອມກັນນັ້ນພວກເຂົາກໍມີຄວາມສະໜູກສະໜາມເບີກບານມ່ວນຂຶ້ນ ແລະ ມີຄວາມສະຫງວນມັກໃນການຮຽນຄະນິດສາດໝາຍທີ່ສຸດ, ຈາກການວິໄຈຄົ້ງນີ້ຮັດໃຫ້ໄດ້ວິທີສອນແບບໃໝ່ທີ່ມີປະສິດທິພາບສໍາລັບການສອນໂຈດບັນຫາວິທີສອນນີ້ມີຊື່ວ່າ: “ ວິທີສອນໂຈດບັນຫາແບບຄຳຄ່ອງ (ຕາມແບບ ຫຼື ຕາມວິທີຂອງລາວ) ”

ຄຳສຳຄັນ: ຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຈດັບບັນຫາ, ວິທີສອນແບບໃໝ່, ປະສິດທິພາບຂອງວິທີສອນແບບໃໝ່

1. ບົດນຳ

กานพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ให้มีความเข้าใจบิดากฎหมายย่างเลิกเข้า เป็นปัจจัยสำคัญเพื่อให้ผู้รุ่นได้รุ่นรุ่นย่างเต็มสักกะยะพำบ, ผู้รุ่นได้รับกานสึกษาที่ดีมีคุณนะพำบกำจะเป็นกานพัฒนาภานสึกษาให้มีคุณนะพำบ และ ປະສິດທິພາບ ເຮັດໃຫ້ເຍົາວະຊີນຂອງຊາດມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ສະຫຼາດ ແລະ ມີພິກໄຫວໃນການແກ້ບັນຫາໄດ້ຢ່າງສ້າງສັນ, ກາຍເປັນຄົນທີປະສົບຜົນສຳເລັດ ມີຄວາມສຸກ ມີຄວາມໝັ້ນໃຈ ເປັນກຳລັງສຳຄັນໃນການພັດທະນາປະເທດຕາມກະແສການປ່ຽນແປງຢ່າງວ່ອງໄວຂອງຢູ່ກະສະໄໝແຫ່ງການປ່ຽນແປງຫາງດ້ານວິທະຍາສາດເທິກໂນໂລຢີດ້ານການສື່ສານທີ່ຈະເລີນກ້າວໜ້າຢ່າງວ່ອງໄວໃນປະຈຸບັນ (Souchitta P.2010). ຄະນິດສາດແມ່ນວິຊາໜຶ່ງທີ່ມີຄວາມສຳຄັນຢ່າງຫຼວງໝາຍໃນການພັດທະນາຜູ້ຮູ່ນໃຫ້ມີການຄົ້ນຄົດ, ຄົດຢ່າງສ້າງສັນ ຄົດແກ້ໄຂບັນຫາ, ຄົດຢ່າງມີເຫດມີຜົນ, ຄົດຢ່າງເປັນລະບົບ, ຄົດເປັນໂຄງສ້າງ (Noboru S. 2012), ເປັນເຄື່ອງມືນຳໄປສູ່ຄວາມຈະເລີນກ້າວໜ້າຫາງດ້ານວິທະຍາສາດ ແລະ ເທິກໂນໂລຢີ ເປັນພື້ນຖານໃນການສື່ສານຄົ້ນຄ້າວິໄຈຫຼຸກປະເທດເປັນທີ່ຍອມຮັບວ່າ: ຄະນິດສາດເປັນປັດໃຈສຳຄັນທີ່ສຸດໃນການພັດທະນາຄຸນະພາບຂອງມະນຸດໃຫ້ມີສະຕິປັນຍາ, ມີຄວາມສາມາດ, ສະຫຼາດຫຼັກແຫຼມ, ຄົດເປັນ, ທຳເປັນ, ແກ້ໄຂບັນຫາເປັນ, ຮູ້ໃຊ້ເຫດຜົນເຂົ້າໃນການແກ້ບັນຫາ ແລະ ຂ່ວຍແກ້ໄຂບັນຫາຫາງດ້ານສັງຄົມ, ເສດຖະກິດ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆໃນຊີວິດປະຈຳວັນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບກຳລັວນແຕ່ອາໄສຄະນິດສາດທັງນັ້ນ (Songchai U. 2003).

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ພ້ອມທັງສະຖາບັນຄົ້ນຄວາວິທະຍາສາດການສຶກສາ ແຫ່ງຊາດໄດ້ກຳນົດກ່ຽວກັບການແກ້ໄຂບັນຫາຄະນິດສາດໃນຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນອອກມາຢ່າງຊັດເຈນຢູ່ ໃນສະມັດຖະພາບການຮຽນຄະນິດສາດໃນແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນໃນຂັ້ນປະຖົມສຶກສາ ເຊິ່ງແຕ່ລະຂັ້ນຮຽນໄດ້ກຳນົດຕາມຄວາມສາມາດຮັບຮູ້ ແລະ ຕາມໄວອາຍຸຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຂັ້ນຢ່າງເໝາະສົມ ເຊິ່ງເປົ້າແມ່ນເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດຈັດສັນຂໍ້ມູນໄດ້, ວິຄາະໂຈບັນຫາໄດ້, ຫຼື ແຈງເຫດຜົນ, ຊອກວິທີຄິດໄລ່ ແລະ ແກ້ໄຈບັນຫາໄດ້ (Methodology Of Maths 1 ,

2008). ຈາກຄວາມສຳຄັນດັ່ງກ່າວກໍສອດຕ່ອງກັບກົດໝາຍການສຶກສາຂອງ ສປປລ
ຕໍ່ການພັດທະນາການສຶກສາໃນປະຈຸບັນ ຂຶ້ງຖືເອົາການສຶກສາເປັນວຽກງານໃຈກາງຂອງການ
ພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ທີ່ສຳຄັນການພັດທະນາຄົນທາງດ້ານຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ, ຮູ້
ຄົ້ນຄິດ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກ້າວໜ້າ, ພັດທະນາຄົນໃຫ້ສອດຕ່ອງກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດ-
ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ, ທ່າຂະຫຍາຍຕົວຂອງວິທະຍາສາດເທັກໂນໄລຍີ ແລະ ສະພາບຂອງພາກພື້ນ
ແລະ ສາກົນ, ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ຊັບພະຍາກອນມະນຸດຂອງຊາດມີຄຸນນະພາບ ແລະ ປະສິດທິພາບ
ໃນການນຳພາປະເທດຊາດໃຫ້ຫຼຸດພື້ນອອກຈາກຄວາມຫຼຸກຍາກ (ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາແຫ່ງ
ສປປລ, ມິນາ, 2008).

ຈາກການສຶກສາຜົນສໍາເລັດການຮຽນວິຊາຄະນິດສາດ ຂອງນັກຮຽນຂັ້ນປີຂອງນັກຮຽນປະຖົມດົງດຳເຊົາງ ພົບວ່າຜົນການຮຽນວິຊາຄະນິດສາດອ່ອນ, ຄະແນນສະເລ່ຍໄດ້ປະມານ 60% ເຊິ່ງເປັນຄະແນນບໍ່ສູງເປັນທີ່ໜ້າ

ສະນັ້ນ ເພື່ອຮັດໃຫ້ຊັບພະຍາກອນມະນຸດຂອງຊາດກາຍເປັນຄົນທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ, ເປັນຄົນທີ່ມີເຫດມີຜົນ, ສາມາດແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ ແລະ ເຊົ້າໃຈບິດຮຽນຢ່າງເລົາເຊິ່ງ, ຜູ້ວິໄຈຈຶ່ງສົນໃຈໃນການຝັດທະນາວິທີສອນສໍາລັບຍົກລະດັບຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂດັບບັນຫາຂອງນິກຮຽນໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ

2. ຈຸດປະສົງ

1. เพื่อพัฒนาวิธีสอนสำลับภานยิกะดับความสามารถในการแก้โจทย์บันทາຂອງนักเรียน
 2. เพื่อรับประวัติศาสตร์พabayaoวิธีสอนแบบใหม่

3. ກອບແນວຄິດຂອງການວິໄຈ

ການວິໄຈສັງນີ້ໄດ້ນຳໃຊ້ຫຼັກແນວຄິດການສອນຄະນິດສາດ, ຮູບແບບການສອນ, ວິທີສອນ, ຫຼັກສູດ ແລະ ຫຼັກຈິດຕະວິທະຍາການຮູ່ລາຍລະອຸດມີດັ່ງນີ້:

ဦးການສອນຄະນິດສາດແມ່ນໄດ້ອີງໃສ່ຄື: ສອນເລີ່ມຈາກງ່າຍຫາຍາກ, ສອນຈາກຈຳນວນໜັງອຍຫາຫຼາຍ, ສອນເນັ້ນຂະບວນການຮຽນຮູ້ຫຼາຍກວ່າຕົວຄວາມຮູ້, ສອນໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດແກ້

บัมชาดดวยตินเอง, สอนให้孩童เข้าใจว่ากับไว้อ่าย และ ละดับความสามารถของผู้รุนแรง. (ข้าราชการ และ งานสอนวิธีสอนຄณ์มิดสาดละบีบ 11+1 , 1998), ระบุแบบงานสอนแม่นได้สิ่งสาหูบแบบงานสอนแบบเน้นประสิบงาน , ระบุแบบงานสอนแบบเน้นบันทາ และ งานรุนแบบมีดีวิดดิวชา. จากนั้น วิธีสอนที่ได้สิ่งสาแม่นวิธีสอนแบบแก้บันทາ, วิธีสอนแบบใจบันทາ เพื่อเป็นแนวทางในงานพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่. พ้อมกันนั้นก็ได้สิ่งสาเนื้อในข้าราชการ 殂น์มิดสาดเข้าบะทุ่ม โดยจะเพาะก่อใจบันทากงานบวก และ งานลิบ, สิ่งสาเบี่ยงความหมายของงานบวก และ งานลิบ เพื่อจะได้รู้ ระบุแบบของใจภานบวก และ ใจภานลิบย่างถูกทุ่น, เพื่อให้สอนถ่องกับจุดประสงค์ของข้าราชการ. นอกจากนั้น ก็ได้สิ่งสาข้าราชการจิตตะวิทยาภานรุนรู้ที่สอนถ่องเรื่องปะภอบมิตั้งนี้: มานุดจะสามาดาพัฒนาตินเองได้ดีหากยู่ในสังพารที่ผ่อนคลาย และ เป็นอิสระ, งานจัดบันยานาชาติที่ผ่อนคลาย และ เอื้ออำนวยอย่างภานรุนรู้จะส่งผ่านให้เกิดภานรุนรู้ได้ดี (Supportive atmosphere), ภานรุนรู้จะเน้นช่วยบวนภานรุนรู้หลายภ่าติ์ความรู้, ถูกเป็นผู้อ่อนโยนอย่างสั่งดู และ ดีไซน์แบบแก้ผู้รุนแรง (Rogers, 1969 in ทีดสະນາ ແຂມມະນີ 2550). ภานรุนรู้เป็นไปตามพัฒนาภานทາงสະຕีบັນຍາ, พัฒนาภานไปตามໄວ และ เป็นไปตามทำมະຊາດ, ภานจัดภานรุน-ภานสอนต้องให้สอนถ่องกับพัฒนาภานของเด็ก แต่ละໄວ (Peaget อ้างใน ทีดสະນາ ແຂມມະນີ, 2550). ภานປະຕິສຳພັນກับສົງแວດລ້ອມที่เข้าใจสົມຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້รุนງາມເກີດภานรุนรู้ (Jerome Bruner อ้างใน Pimporn S.2550). ຖ້າບຸກຄົນນຳຄວາມຮູ້ທີ່ບັນຈຸຢູ່ໃນໜ່ວຍຄວາມຈຳນຳມາໃຊ້ ໂດຍภານສະຫຼຸບລວບຄວາມຮູ້ທີ່ມີຢູ່ເພື່ອການສື່ສານ ຫຼື ນຳມາໃຊ້ແກ້บັນທາ ຈະເກີດภานປະສານໂຄງສ້າງຄວາມຮູ້ໃຫ້ມີລະບົບລະບຽບ ເຮັດໃຫ້ເກີດภานຂະຫຍາຍຄວາມຄືດ ຈຳລະບົບຄວາມຄືດຂອງຕົນເອງໃຫ້ດີຂຶ້ນ (Pimporn S.2550).

4. ភ្នំពេជ្ជមាយ

ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ໃຊ້ໃນການວິຈະແມ່ນເລືອກແບບງ່າຍ(Cluster Ranrom Sampling) ແມ່ນນັກຮຽນຂັ້ນ ປ5 ຂອງໂຮງຮຽນປະຖົມສາທິດດົງຄໍາຊ້າງ, ເມືອງຫາດຊາຍພອງ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ ຈຳນວນ 1 ຫ້ອງມີ 30 ຄົນ ຂອງສຶກຮຽນ 2017--2018

5. ເລາຂອງການດຳເນີນວິໄຈ

ການວິໄຈຕັ້ງນີ້ໃຊ້ເວລາທີດສອບກ່ອນຮຽນ-ຫຼັງຮຽນຄາບລະ 1 ຊົ່ວໂມງ ແລະ ໃຊ້ເວລາສອນທັງໝົດ 4 ຄາບໆລະ 50 ນາທີ ເຊິ່ງເລີ່ມດຳເນີນໃນເດືອນກຸມພາ, ວັນທີ 16--20 ປີ 2018

6. เคื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ເຕືອງມີທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຕັ້ງນີ້ປະກອບດ້ວຍແຜນການສອນຈຳນວນ 4 ຊຸດຄື :

1. ແຜນການສອນແບບໃໝ່ເລື່ອງການແກ້ໄຈດັບຫາການບວກ ພ້ອມທັງສີການສອນແບບໃໝ່ທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງ ຫຼື ກາບກອນ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງຕາມຄວາມໝາຍຂອງການບວກທີ່ວ່າ: “ການລວມເຂົ້າກັນ”
 2. ແຜນການສອນແບບໃໝ່ເລື່ອງການແກ້ໄຈດັບຫາການບວກ ພ້ອມທັງສີການສອນແບບໃໝ່ທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງ ຫຼື ກາບກອນ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງຕາມຄວາມໝາຍຂອງການບວກທີ່ວ່າ: “ການເອີ້ນາຕື່ມໃສ່”
 3. ແຜນການສອນແບບໃໝ່ເລື່ອງການແກ້ໄຈດັບຫາການລົບ ພ້ອມທັງສີການສອນແບບໃໝ່ທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງ ຫຼື ກາບກອນ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງຕາມຄວາມໝາຍ ຂອງການລົບທີ່ວ່າ: “ການເອົາອອກໄປແລະ ການນັບຕື່ມໃສ່ໃຫ້ລົບຕາມຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ”
 4. ແຜນການສອນແບບໃໝ່ເລື່ອງການແກ້ໄຈດັບຫາການລົບ ພ້ອມທັງສີການສອນແບບໃໝ່ທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງ ຫຼື ກາບກອນ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງ ຕາມຄວາມໝາຍ ຂອງການລົບທີ່ວ່າ: “ການປົງບໜູບ” ແລະ ແບບທິດສອບວັດຜົນສຳເລັດກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ເປັນແບບທິດສອບແບບທົ່ວໄປໂດຍໃຊ້ຄໍາເວົ້າແບບທຳມະດາ

7. ການສ້າງເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ

1. ສຶກສາຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດຄະນິດສາດຂັ້ນປະຖົມສຶກສາກ່ຽວກັບໂຈດບັນຫາ
 2. ສຶກສາເນື້ອໃນ ແລະ ຮູບແບບຂອງໂຈດບັນຫາຕາມແຕ່ລະຄວາມໝາຍຂອງການບວກ
ແລະ ການລົບ
 3. ສຶກສາຮູບແບບການສອນ ແລະ ວິທີສອນ

ສ້າງວິທີສອນແບບໃໝ່ດ້ວຍວິທີສອນຕາມແບບຂອງຜູ້ວິໄຈສ້າງເອງ ເຊິ່ງມີຂັ້ນຕອນການ
ສອນສັນກວ່າວິທີສອນໂຈດບັນຫາແບບອື່ນໆ, ເປັນວິທີທີ່ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈງ່າຍ ແລະ
ເຂົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງກ່ຽວກັບການຕີຄວາມໝາຍຂອງສະຖານະການຕ່າງໆ ແລະ ເຂົ້າໃຈຕໍ່
ຄວາມໝາຍຄໍາສັບພາສາລາວໃນໂຈດອອກມາເປັນສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດໄດ້ຢ່າງ
ງ່າຍດາຍ, ພົມກັນນັ້ນກໍເນັ້ນຄວາມມ່ວນຂຶ້ນສະຫຼຸກສະໜານເບີກບານມ່ວນຂຶ້ນໃນການ
ຮຽນ

 4. ສ້າງສຶກສານສອນແບບໃໝ່ກ່ຽວກັບບົດໂຈດການບວກ ແລະ ການລົບ, ເຊິ່ງແມ່ນຄໍາຕ່ອງ
ຫຼື ກາບກອນທີ່ມ່ວນ, ພົງແລວເຂົ້າໃຈງ່າຍ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງໂຈດໄດ້ດີ
 5. ສ້າງແບບທິດສອບວັດຜົນສຳເລັດກ່ອນຮຽນ ເຊິ່ງແບບທິດສອບໄດ້ເນັ້ນ 3 ລະດັບຂັ້ນ
ຂອງ ບລຸມ ຄື: ຄວາມຮູ້ຄວາມຈຳ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ນຳໄປໃຊ້, ເຊິ່ງບົດໂຈດ

บัมชาได้ก่อความล้มเหลวเนื่องในทุกๆ ความพยายามขยายขอบเขตงานของ และ ภาระลับ ปัจจุบัน บังคับใช้ในสหภาพฯ ตามที่ได้ระบุไว้ในสหภาพฯ ดังนี้

6. ส้างแบบทิดสอบวัดผิวหนัง ดึงแบบทิดสอบได้เมื่อ 3 ละตับขึ้น 20% บลูม ถือ: ความรู้ความจำ, ความเข้าใจ และ นำໄไปใช้เชิงเดิมกับแบบทิดสอบก่อนรุ่ง แต่ปัจจุบันจะเล็กในบิดโฉดให้หายขึ้นกว่าเก่า, เดิมเมื่อในสอดคล้องตามจุดประกายภูมิภาค
 7. วิธีกำนิดตะแยน ตอบทีกได้ 1 ตะแยน, ตอบผิดได้ 0 ตะแยน, ขี้ทิดสอบหัว 25 ขี้ ตะแยนนล้อมหัว 25 ตะแยน
 8. นำเครื่องมือที่ส้างขึ้นสะเป็นต่อซึ่งกันและเดียวกันเพื่อดัดแก้ และ ปับบุญ. โดยใช้หัวน นาเจ Dr. AKITA. ผ่านการสะเป็นเข้มว่าสอดคล้องจุดประกาย และ ผ่านตามมาตรฐาน IOC มีค่า .66-1.00
 9. นำวิธีสอนแบบไข่ที่ซึ่วใจส้างขึ้นໄไปทิดลองใช้กับกุ่มที่บ่ แม่นกุ่มเป้าหมาย, จำwon 8 ถินที่มีความ sama ต่างกัน มีแก้, ภาฯ และ อ่อน, แล้วน ผิวจากงานทิดลอง มาปับขึ้นตอนการสอน, สื่อการสอน และ พาสา. จะก นั้นวิเตาจะความยากง่าย(p), ช ามาดจำแบบ (r) หัวใจก นั้นเลือกเอ้าขี้สอบที่มีความยากง่ายละหัวง .20 - .80 และ ค่าช ามาดจำแบบ (r) .20 ขึ้นไป. ผ่านการทิดลองได้ความยากง่าย (p) 20%แบบทิดสอบก่อนรุ่งอยู่ละหัวง .25 - .75 , ช ามาดจำแบบ (r) เท่า .25 - .75 ความเดือด (R_{tt}) เท่า

ໂດຍນຳໃຊ້ການຫາປະສິດທິພາບຕາມສູດຂອງ(KR-20)

(Kuer_Richardson Method) ดั่งนี้

$$R_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

8. ការវិទោះ និង ធ្វើដំឡូល

ຜ່ານການວິໄຈໄດ້ວິເຄາະຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນເລື່ອງການຍົກລະດັບຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂດັບບັນຫາຂອງນັກຮຽນກ່ຽວກັບການແກ້ໄຂດັບບັນຫາ ການບວກ ແລະ ການລົບ ສຳລັບ

ນັກຮຽນຂັ້ນ ບ5 ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງທຶດລອງ, ເຊິ່ງວິເຄາະດ້ວຍໂປແກມ SPSS for Windows ມີຜົນໄດ້ຮັບດັ່ງລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

ຕາຕະລາງຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ

ນັກຮຽນ	ຄະແນນເຕັມ	ກ່ອນຮຽນ	ຫຼັງ
1	25	12	20
2	25	12	23
3	25	7	21
4	25	10	18
5	25	6	14
6	25	4	15
7	25	8	15
8	25	6	16
9	25	8	18
10	25	9	19
11	25	15	24
12	25	15	25
13	25	13	24
14	25	14	25
15	25	20	25
16	25	13	21
17	25	16	25
18	25	19	25
19	25	13	17
20	25	9	18

21	25	14	22
22	25	13	25
23	25	14	24
24	25	14	22
25	25	6	16
26	25	2	14
27	25	5	17
28	25	3	19
29	25	10	22
30	25	3	18

ສະແດງການປົງປ່ຽນປຳເລັດທາງການຮຽນວ່ອນ ແລະ ຫ້າງ

ຜົນສໍາເລັດທາງ ການຮຽນ	ຈຳນວນກຸ່ມເປົ້າ ໝາຍ <i>n</i>	ຄະແນນ ຕັ້ມ	\bar{X}	SD	t
ກ່ອນຮຽນ	30	25	10.43	4.76	
ຫ້າງຮຽນ	30	25	20.23	3.75	14.29

ມີຜົນສໍາຄັນທີ່ລະດັບ .05

ຈາກຕາຕະລາງສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຜົນສໍາເລັດໃນການໃຊ້ວິທີສອນສໍາລັບການຍົກລະດັບຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ການປະກັນປະສິດທິພາບຂອງວິທີສອນແບບໃໝ່ ມີຄ່າຄະແນນຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນກ່ອນຮຽນສະເລ່ຍເຖິ່ງກັບ 10.43, ຄະແນນຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນຫ້າງຮຽນສະເລ່ຍເຖິ່ງກັບ 20.23, ເນື້ອນນຳມາທິດສອບຄ່າທີ (t)ຂອງສອງກຸ່ມໄດ້ຄ່າທີເຖິ່ງກັບ 14.29($t=14.29$). ສະແດງວ່ານັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຕາມວິທີສອນແບບໃໝ່ທີ່ຜູ້ວິໄຈສ້າງຂຶ້ນມີຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນຫ້າງຮຽນສູງກ່ວາກ່ອນຮຽນ ຢ່າງມີຜົນສໍາຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ.05 ສະຫຼຸບໄດ້ວ່າການນຳໃຊ້ວິທີສອນແບບໃໝ່ແມ່ນຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຈ

ບັນຫາ ແລະ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຢ່າງເລີກເຊິ່ງກ່ຽວກັບການແກ້ໄຈບັນຫາການບວກ ແລະ ການລົບ

9..ສະຫຼອນຄືນ (Discussion)

ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ເຫັນວ່ານກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຢ່າງເລີກເຊິ່ງກ່ຽວກັບການແກ້ໄຈບັນຫາການບວກ ແລະ ການລົບ, ນັກຮຽນປະສົບຜົນສຳເລັດຢ່າງໜ້າພໍໃຈ, ເຫັນວ່າຜົນສຳເລັດຫຼັງຮຽນສູງກ່ວ່າກ່ອນຮຽນ. ເຫັນຜົນເປັນເຊັ່ນນີ້ ເນື້ອງຈາກວ່າ ກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນຕາມຮູບແບບໃໝ່ທີ່ຜູ້ວິໄຈສ້າງຂຶ້ນນັ້ນ ສອດຄ່ອງກັບລະດັບຄວາມສາມາດຮັບຮູ້ຂອງຜູ້ຮຽນ, ສອດຄ່ອງກັບປະສົບການຈົງຂອງນັກຮຽນ, ສອດຄ່ອງກັບຊີວິດປະຈຳວັນ, ສອດຄ່ອງກັບໄວອາຍຸຂອງນັກຮຽນເຊິ່ງເປັນໄວທີ່ກຳລັງມັກຄວາມສະໜຸກສະໜານເບີການມ່ວນຂຶ້ນ, ສອດຄ່ອງຕາມຫຼັກການສອນຄະນິດສາດ ແລະ ສອດຄ່ອງຕາມຫຼັກຈິດຕະວິທະຍາຂອງທ່ານ Rogers, 1969 ທີ່ວ່າ: ມະນຸດຈະສາມາດພັດທະນາຕົນເອງໄດ້ດີ່ຫາກູ່ໃນສະພາບທີ່ຜ່ອນຄາຍ ແລະ ເປັນອິດສະລະ, ການຈັດບັນຍາກາດທີ່ຜ່ອນຄາຍ ແລະ ເຊື້ອ່ອນວຍຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຈະສົ່ງຜົນໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ໄດ້ດີ(Supportive atmosphere), ການຮຽນຮູ້ຈະເນັ້ນຂະບວນການຮຽນຮູ້ຫຍາຍກ່ວ່າຕົວຄວາມຮູ້, ຖຸເປັນຜູ້ອ່ອນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ຊີ້ແນະແກ່ຜູ້ຮຽນ, ພ້ອມກັນນັ້ນກຳສອດກັບທິດສະດີຂອງທ່ານ Peaget ອ້າງໃນ ທິດສະນາ ແຂມມະນີ, 2550 ກ່າວວ່າ: ການຮຽນຮູ້ເປັນໄປຕາມພັດທະນາການທາງສະຕິບັນຍາ, ພັດທະນາການໄປຕາມໄວ ແລະ ເປັນໄປຕາມທຳມະຊາດ, ການຈັດການຮຽນ-ການສອນຕ້ອງໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບພັດທະນາການຂອງເດັກແຕ່ລະໄວ ການປະຕິສຳພັນກັບສິ່ງແວດລອມທີ່ເໝາະສົມຈະຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເກີດການຮຽນຮູ້, ພ້ອມທັງສອດຄ່ອງກັບທິດສະດີຂອງທ່ານ Jerome Bruner ອ້າງໃນ Pimporn S.2550 ກ່າວວ່າ: ຖ້າບຸກຄົນນຳຄວາມຮູ້ທີ່ບັນຈຸຢູ່ໃນໜ່ວຍຄວາມຈຳນຳມາໃຊ້ ໂດຍການສະໜູບລວບຄວາມຮູ້ທີ່ມີຢູ່ເພື່ອການສື່ສານ ຫຼື ນຳມາໃຊ້ແກ້ບັນຫາ ຈະເກີດການປະສານໂຄງສ້າງຄວາມຮູ້ໃຫ້ມີລະບົບລະບຽບ ເຮັດໃຫ້ເກີດການຂະຫຍາຍຄວາມຄິດ ຈັດລະບົບຄວາມຄິດຂອງຕົນເອງໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ນອກຈາກນັ້ນກຳສອດຄ່ອງກັບຮູບແບບການສອນແບບເນັ້ນປະສົບການ ແລະ ແບບແກ້ບັນຫາ ແລະ ການວິໄຈນີ້ຢັ້ງສອດຄ່ອງກັບງານວິໄຈຂອງ ພັດສິນທນ ເປັນປະເທດເສດຖະກິດ ໃນ ຮັສນີ ກອກສື໒ສີ(2550) ກ່ຽວກັບ ການປົງປົງທຸກຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນຄະນິດສາດ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການໃຫ້ເຫັນຜົນທາງຄະນິດສາດ ແລະ ເຈດຄະຕິຕໍ່ວິຊາຄະນິດສາດຂອງນັກຮຽນຂຶ້ນມັດທະຍົມປີທີ 4 ທີ່ຮຽນໂດຍການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເພື່ອນຊ່ວຍເພື່ອນເປັນລາຍບຸກຄົນ(TAT) ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕາມຄຸ້ມືຖຸ ຜົນການວິໄຈພົບວ່າ ຄວາມສາມາດໃນການໃຫ້ເຫັນຜົນຂອງນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບການສອນໂດຍເນັ້ນຂະບວນການດີກ່ວ່າການສອນຕາມຄຸ້ມືຖຸມີນັຍສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .01

ແຕ່ການວິໄຈແບບນີ້ຂອງຜູ້ວິໄຈຢັ້ງບໍ່ທັນມີຜູ້ເຮັດມາກ່ອນໃນປະເທດລາວ ເຊິ່ງທີ່ວ່າເປັນວິທີໃໝ່ທີ່ສຸດທີ່ໄດ້ສ້າງຂຶ້ນໃນຄັ້ງນີ້, ໂດຍຜູ້ວິໄຈໄດ້ອີງໃສ່ບົດຮຽນ ແລະ ປະສົບການໃນການ

ສອນຂອງຕົນເອງທີ່ໄດ້ສອນມານາມກ່ວາ 20 ປີ ເຊິ່ງເຫັນວ່າໃຊ້ໄດ້ຜົນ, ທີ່ຜ່ານມາກໍໄດ້ນຳໃຊ້ເຊົ້າ
ໃນການຈັດການຮຽນການສອນຂອງຕົນເອງ ແລະ ໃຊ້ໄດ້ຜົນກັບນັກຮຽນຄູ ແລະ ນັກຮຽນປະຖົມ
ສຶກສາທີ່ນັກຮຽນຄູໄດ້ນຳວິທີສອນແບບນີ້ໄປໃຊ້ຜ່ານມາແລ້ວ. ສະນັ້ນຈາກການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ຜູ້ວິໄຈຈຳ
ໃສ່ຊື່ວິທີສອນແບບໃໝ່ທີ່ຄົ້ນພົບນີ້ວ່າ: “ວິທີສອນໄຈດັບໜ້າແບບຄຳຄ່ອງ (ຕາມແບບ ຫຼື ຕາມ
ວິທີຂອງລາວ) ”

10.ແນວຄວາມຄືດກ່ຽວກັບວິທີສອນແບບໃໝ່

ການວິໄຈນີ້ເປັນການພັດທະນາວິທີສອນສຳລັບການຍົກລະດັບຄວາມສາມາດໃນການແກ້
ໄຈດັບໜ້າຂອງນັກຮຽນ ແລະ ເພື່ອຮັບປະກັນປະສິດທິພາບຂອງວິທີສອນແບບໃໝ່, ເຊິ່ງສ້າງຕາມ
ແບບຂອງຜູ້ວິໄຈສ້າງຂຶ້ນ ຂຶ້ງຢ່າງບໍ່ທັນມີຜູ້ໄດ້ຮັດມາກ່ອນ ໂດຍອາໄສການສຶກສາຄົ້ນຄົວາທີ່ດີສະດີ
ແລະ ຫຼັກຈິດຕະວິທະຍາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອເປັນແນວທາງໃນການພັດທະນາວິທີການສອນແບບໃໝ່ໃຫ້
ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຢ່າງເລິກເຊິ່ງເລື່ອງການແກ້ໄຈດັບໜ້າ, ວິທີສອນແບບໃໝ່ນີ້ເປັນວິທີສອນ
ທີ່ມີຂັ້ນຕອນສັ້ນກະທັດຮັດ, ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນຕີຄວາມໝາຍ ຫຼື ແປຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບພາສາ
ໃນໄຈດອກກາມເປັນສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດໄດ້ແບບງ່າຍດາຍທີ່ສຸດ, ຍັ້ນມີສິ່ງການສອນທີ່ເປັນ
ຄຳຄ່ອງ ຫຼື ກາບກອນນັ້ນເປັນຕົວຊ່ວຍທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດ ເພາະເປັນສື່ທີ່ນັກຮຽນສົນໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ, ເປັນ
ສື່ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາໄດ້ເວົ້າ, ໄດ້ເອົາກາບກອນນັ້ນມາເຮັດເປັນທຳນອງເຊື້ອງ, ຂັບ ຫຼື ລຳກໍໄດ້ເປັນ
ສື່ທີ່ເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາຮຽນຢ່າງສະໜຸກສະໜານ ເບີກບານມ່ວນຊື່ນ ມີການແຂ່ງຂັນກັນຕອບບົດຮຽນ
ຢ່າງສະໜຸກສະໜານ ເບີກບານມ່ວນຊື່ນຈົນລົມວ່າແມ່ນຮຽນ. ເນື້ອພວກເຂົາໃຈແນວຄວາມຄືດ
ຂອງບົດຮຽນແລ້ວ ເນື້ອພວກເຂົາມາພື້ນບົດໄຈດທີ່ເປັນຄຳເວົ້າທຳມະດາພວກເຂົາກຳສາມາດເຂົ້າ
ໃຈຄວາມໝາຍ ແລະ ສາມາດຕີຄວາມໝາຍເປັນສັນຍະລັກໄດ້ ແລະ ສຳຄັນອີກອັນໜຶ່ງກໍເຫັນວ່າ
ນັກຮຽນຕອນທີ່ເວລານັກຮຽນເຮັດແບບທິດສອບກ່ອນຮຽນນັ້ນນັກຮຽນໃຊ້ເວລາເຮັດ 1 ຊົ່ວໂມງແຕ່ກໍ
ບໍ່ມີຜູ້ໄດ້ສາມາດເຮັດໄດ້ໜີດຖຸກຂັ້ນ, ພວກເຂົາໃຊ້ເວລາຫຼາຍໃນການຄິດໄລ່ແຕ່ລະຂັ້ນ ແລະ ເຂົ້າ
ໃຈບົດຮຽນຍາກຫຼາຍ, ແຕ່ພາຍຫຼັງຮຽນວິທີສອນແບບໃໝ່ແລ້ວ ບົດທິດສອບຫຼັງຮຽນກຳປັ່ງຕົວເລກ
ຫຼາຍຂຶ້ນກ່ວ່າເກົ່າ ແຕ່ເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການເຮັດບົດທິດສອບເກົ່າເດີມ ແຕ່ເຫັນວ່າພວກເຂົາເຮັດໄດ້
ໄວຂຶ້ນກ່ວ່າເກົ່າ ແລະ ເຮັດໃຫ້ມີຜູ້ສາມາດຍາດໄດ້ຄະແນນເຕັມ25 ຄະແນນມີເຖິງ 6 ຄົນ ແລະ
ຄະແນນສູງລອງລົງມາຕາມລຳດັບ ສະເລ່ຍລວມແມ່ນກາຍ 50% ຂຶ້ນໄປ, ສ່ວນຜູ້ທີ່ໄດ້ຄະແນນຕໍ່
ນັ້ນແມ່ນມາຈາກ ສາຍເຫດສອງປະການຄື: ຄືດໄລ່ເລກມີຈີ່ບໍ່ໄດ້ ແລະ ອ່ານພາສາລາວບໍ່ໄດ້,
ສຳລັບຜູ້ອ່ານພາສາລາວບໍ່ໄດ້ນັ້ນຖ້າວ່າເອົາໄຈດັບແບບກອນມາຖາມພວກເຂົາກຳສາມາດຕອບໄດ້ເຊັ່ນ
ດູວກັນ. ສະນັ້ນສະໜຸບໄດ້ວ່າວິທີສອນແບບໃໝ່ນີ້ເປັນວິທີທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຢ່າງເລິກ
ເຊິ່ງ ແລະ ຄົ້ນຄືດຢ່າງມີເຫດມີຜົນ ແລະ ສະໜຸບຮູບແບບຂອງວິທີສອນໄດ້ດັ່ງນີ້:

ຄວາມໝາຍ

ວິທີສອນໄຈດບັນຫາແບບຄໍາຄ່ອງ ເປັນວິທີສອນແບບໃຊ້ຄໍາຄ່ອງ ເປັນວິທີສອນທີ່ເນັ້ນການພັດທະນາຄວາມເຂົ້າໃຈໄຈດບັນຫາຢ່າງເລີກເຊິ່ງຈາກປະສົງບການໃນຊີວິດປະຈຳວັນຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ຈາກສະຖານະການຕ່າງໆ, ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຄວາມເປົ້າການມ່ວນຊື່ນ, ສະໜຸກສະໜານ, ເປັນການພັດທະນາພາສາລາວ, ເປັນວິທີທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ນກຽນແປດວາມໝາຍຂອງພາສາລາວໃນບົດໄຈດມາເປັນສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດໄດ້ແບບງ່າຍດາຍ ແລະ ຂ່ວຍພັດທະນາຄວາມສະຫງວວນມັກຕໍ່ການຮຽນຄະນິດສາດອີກດ້ວຍ

ອົງປະກອບ

- ມີຜູ້ສອນ ແລະ ຜູ້ຮົງນ
 - ມີບິດໂຈດທີ່ເປັນຄຳຄ່ອງ ຫຼື ກາບກອນທີ່ມ່ວນ, ສະໜຸງກະສະໝານ ພ້ອມທັງມີເນື້ອຫາສັນກະທັດຮັດ
 - ມີບິດໂຈດທີ່ເປັນຄຳເວົ້າທຳມະດາຕາມບິດໂຈດທົ່ວໆໄປ
 - ມີການເຜີກປະຕິບັດ ຫຼື ແຂ່ງຂັ້ນ
 - ມີຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງຜູ້ຮົງນ

ຂົ້ນຕອນການສອນ

❖ ຂັ້ນນຳເຫຼົາສູ່ບົດຮູ່ງນ

ການນຳເຂົາສູ່ປິດຮູມຕ້ອງສ້າງສົ່ງຈູ່ໃຈ ເປັນບິດເພັງ ຫຼື ການ

❖ ຂັ້ນດຳເນີນການສອນ

- ທີບທວນຫົວໜ່ວຍໃນການໃຊ້ນັບວັດຖຸ, ຄົນ, ສັດ, ລວງຍາວ ແລະ ອື່ນໆເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າໃຈຫົວໜ່ວຍວັດແທກໃນປິດເລື່ອງຂອງໂຈດ
 - ຜູ້ສອນເອົາຄຳຄ່ອງກ່ຽວກັບ ໂຈດມາຖາມເທື່ອລະຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນບອກຄຳຕອບ
 - ຜູ້ສອນເອົາຄຳຄ່ອງກ່ຽວກັບ ໂຈດມາຖາມເທື່ອລະຂໍ້ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນບອກວິທີຄິດໄລ່,
ຂັ້ນຕອນນີ້ຕ້ອງມີການປະກອບທ່າທາງ ຫຼື ສະແດງວັດຖຸນຳດ້ວຍເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງການບວກ ຫຼື ການລົບໃຫ້ເລີກເຊິ່ງ
 - ຜູ້ສອນເຜີກໃຫ້ນັກຮຽນຫັ້ງໝົດເວົ້າຕາມຄຳຄ່ອງເທື່ອລະຂໍ້ ຕາມຫຼັງຄູ ອາດຈະເຮັດ
ທຳນອາແບບເພົາ ຫີ້ ແບບລຳໄປນຳກຳໄດ້

❖ ខំសម្រាប់បិទវុន

❖ ຂັ້ນເຝັກທັກສະ

ການເຟັກທັກສະແໜ່ງໃຫ້ເຟັກທັກສະດວຍ ໂຈດທີ່ເປັນຄຳຄ່ອງ ແລະ ໂຈດທີ່ເປັນຄຳເວົ້າທຳມະດາໄປຄູງຄູ່ກັນ ຫຼື ຈະໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງຄຳຄ່ອງ ໂຈດບັນຫາດວຍຕົນເອງ

❖ ខ្លួនវត្ថុ និង បច្ចេកទេស

ផ្សែនបច្ចុប្បន្នជាការក្រួមន្ទូលឲយទៅតុលាតីជាការក្រួមន្ទូលឲយទៅតុលាតីដែលបានរៀបចំឡើង

ການຈັດຫ້ອງຮຽນ

ໃນການສອນແບບນີ້ການຈັດທ້ອງຮຽນແມ່ນນັ້ງຕາມທຳມະດາ, ເພາະຈະເນັ້ນການຟ້າ ແລະ ການເຝັກຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງພາສາຫຼາຍທີ່ສຸດ ເພື່ອໃຫ້ແປຄວາມໝາຍເປັນສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດໄດ້

ຂໍ້ສະເໜີແນະໃນການສອນ

1. ភាគាសនិយោគសម្រាប់ការបង្កើតរបស់ក្រុងក្រុងពេលវេលាដំបូង។
 2. និងការបង្កើតរបស់ក្រុងក្រុងពេលវេលាដំបូង។
 3. និងការបង្កើតរបស់ក្រុងក្រុងពេលវេលាដំបូង។
 4. និងការបង្កើតរបស់ក្រុងក្រុងពេលវេលាដំបូង។

1. เป็นวิธีที่ดีอย่างไร ผู้รุกมีวัตถุประสงค์ สะดวก และ มีความ
สะดวกของมักตัวเองจะมีผล
 2. เป็นวิธีที่เมื่อประสิบภานของผู้รุกได้เป็นปัจจุบัน
 3. นักรุกมีความสนใจใช้เวลา
 4. นักรุกผู้ที่ต้องการสิ่งใดก็สามารถตอบปากเป้าได้
 5. สามารถได้รับเงื่อนไขในของตัวเอง ภารกับใจแบบบีบบากตีขึ้นพื้นที่
แต่ชั้น ป1 ขึ้นไป
 6. สามารถได้รับภานถูก, ภานขาด, ภานติดไม้ เมื่อที่, ภานติดไม้ส่วนรอย,
เล็กส่วน ในทุกชั้นรุกได้ ตามความเหมาะสมของแต่ละเมืองใน
 7. ใช้เวลาข้ออยู่ในภานก่อให้เกิดความเข้าใจในบิดใจ

8. เป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนติดໄล'โดยใช้วิธีลัดซึ่งบ่อนกานาขั้นสุดท้ายของ
ความรู้ได้
9. นักเรียนมีความต่อกรถัวร่องໄວติในกานติดໄล', ช่วยให้นักเรียนมีความ
ชำนาญ และ สามารถแก้โจทย์เลขอย่างขี้ด้อยกานใช้เวลาข้ออยู่ๆได้
10. เป็นวิธีใหม่ที่บ่งบอกวิธีอื่น
11. เป็นวิธีที่บ่งมิต่อไปจ่ายหนาย

ข้อจำกัด

1. ท้าผู้สอนอ่านคำถ่อง บ่ทึกวัก บ่ทึกต่อน และ บ่เมตตากันว่าจะเรัดให้เสย
เวลาและ นักเรียนจะบ่เข้าใจปะ迤หกที่ต้องกานทาม
2. ท้าผู้สอนบ่เอิດคำสำคัญสำคัญในคำถ่องมาอะหิบายตั้ม นักเรียนจะบ่สามารถแก้
บิดใจที่เป็นคำเว้าห์คำจะได้
3. ท้ามินักเรียนที่เข้าใจยาก ต้องได้สะແງวัดຖุปะກอบบิดคำถ่อง เพื่อให้เข้า
ใจจ่ายขึ้น
4. ท้าผู้สอนแต่่คำถ่องบ่เงี้ງก์กวนกูมก่อนจะสอน

11. สະຫຼຸບ

จาภกานวิใจถึงนີ ຜົນສຳເລັດຫຼັງການຮຽນເປັນການຍິ່ງຍືນໄດ້ວ່າ ວິທີສອນສຳລັບການຍົກ
ລະດັບຄວາມສາມາດໃນການແກ້ໄຈດັບນໍາຂອງນักเรียน ໃຫ້ເຂົ້າໃຈບົດຮຽນຢ່າງເລີກເຊິ່ງກ່ຽວກັບ
ການແກ້ໄຈດັບນໍາຫາ ໄດປະສົບຜົນສຳເລັດໃນການຮຽນຢ່າງໜ້າພໍໃຈ ເປັນວິທີທີ່ໃຫ້ນักຮຽນມີຜົນສຳ
ເລັດທາງການຮຽນຫຼັງຮຽນສູງກ່ອນຮຽນຢ່າງມີນັຍສຳຄັນຫາງສະຖິຕິ, ເຮັດໃຫ້ນักຮຽນໄດ້
ພັດທະນາພາສາລາວໄປພ້ອມ, ນักຮຽນມີຄວາມເຂົ້າໃຈເລີກເຊິ່ງກ່ຽວກັບການແປຄວາມ
ໝາຍພາສາລາວ ມາປັນສັນຍະລັກທາງຄະນິດສາດ, ສາມາດແກ້ໄຈດັບນໍາຫາໄດ້ ພ້ອມກັນນັ້ນ
ພວກເຂົາກຳມີຄວາມສະໜູກສະໜານເບີກບານມ່ວນຊື່ນ ແລະ ມີຄວາມສະຫງວນມັກໃນການຮຽນ
ຄະນິດສາດຫຼາຍທີ່ສຸດເຂົ້າໃຈສະຖານະການຕ່າງໆກ່ຽວກັບບົດໂຈດທີ່ເປັນການບວກ, ການລົບໄດ້
ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ສາມາດ ເຮັດໃຫ້ນักຮຽນມີຄວາມຮູ້ ຄວາມຈຳ, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ນຳໄປ
ໃຊ້ໃນການແກ້ໄຂດັບນໍາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ.
ວິທີສອນແບບໃໝ່ທີ່ສ້າງຂຶ້ນມານີ້ມີຊື່ວ່າ: “ວິທີສອນໄຈດັບນໍາແບບคำถ่อง”

ຖ້າມີການວິຈີຄັ້ງຕໍ່ໄປຈະພັດທະນາວິທີສອນການບວກ-ການລົບມີຈີ, ເພະສັງເກັດເຫັນວ່າຂຶ້ນ
ໄຈດທີ່ນักຮຽນເຮັດຜົດສ່ວນຫຼາຍແມ່ນບວກເລກມີຈີ ແລະ ລົບເລກມີຈີບໍ່ໄດ້

ເອກະສານອ້າງອີງ

ກົມຈັດຕັ້ງ ແລະ ພະນັກງານ (May 2008). ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາແບ່ງ ສປປລ P, 3
Bruner, 1963 in ຫິດສະນາ ແຂມມະນີ (2550). ສາດການສອນ ອົງຄວາມຮູ້ເພື່ອ
ການຈັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີ
ປະສິດທິພາບ P, 66 (Thailand)

Jerome Bruner in Pimporn Sumkinpong(2550). Effects of Using Cooperative

Learning Approach in Organizing

Mathematics Activity on Problem

Solving Ability, Working

Cooperation and Attitude towards

Mathematics of PRATHOM SUKSA

Six Students P, 57 (Thailand)

Kuer Richardson Method in ເຢາວດີ ວິບຸລົຍ് ສົກ (2551). ການວັດຜົນ ແລະ ການ
ສ້າງແບບທິດສອບວັດ
ຜົນສໍາເລັດ P, 152

(Thailand)

Methodology Of Maths1 (2008). Methodology Of Mathematics 1 Primary
system 3 year and 2 year . Ministry of
Education, teacher Departement,
Development Teacher Training Center P,
10-11

Saito, N. Kim, B. & Akita, M (2012). Development of Teaching Materiels to Improve

Student'

Mathematical Creativity P, 46-47

(Thailand)

ພັດສະນິກົມທົ່ວໄປ ເປັນປະເລີດທີ່ໃນ ອັນດາຕີ່ຈົດຕະວິທີ(2550). ການປູງທຸງບັນຍືນສຳເລັດທາງການຮຽນ
ຄວາມສາມາດໃນການໃຫ້ເຫດຜົນທາງຄະນິດສາດ
ແລະ ເຈດຄະຕິຕໍ່ວິຊາຄະນິດສາດຂອງນັກຮຽນ
ຊັ້ນມັດທະຍົມບີທີ 4 ທີ່ຮຽນໂດຍການຈັດກິດຈະກຳການ

၁၂

ແບບເພື່ອນຊ່ວຍເພື່ອນເປັນລາຍບຸກຄົນ (TAI) ແລະ
ການຮ່ຽນຮູ້ຕາມຄົມືສູ P, 127 (Thailand)

Rogers, 1969 in ຫົດສະນາ ແຂມມະນີ (2550). ສາດການສອນ ອົງຄວາມຮູ້ເພື່ອ
ການຈັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີ
ປະສິດທິພາບ P, 60-71 (Thailand)

Songchai Ugsonkid (2003). Mathematics Teaching and Learning Activities on Pattern

though Cooperative Learning
for Mathagom Suksa 3

Students. P.1-3 (Thailand)

Souchitta Patsaphanh(2010). A Development of an Instructional package on
Mathematics Teaching

Methodology for 11+2 system

Students in elementary Education at

DONGKHAMXANG Teacher

LAO P.D.R. P, 1-3

ບຶນທຶກຜົນການຮຽນປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ(2012-2013).

DONGKHAMXANG

Primary

School P, 1-2

1. ບົດສອນ

ပါဂီတများ

- ວິຊາ: ຕະນິດສາດ
 - ຊັ້ນ : ບ 5
 - ຫົວບິດ: ໂຈດການບວກ
 - ເວລາສອນ: 1 ຂ.ມ
 - ວັນທີສອນ:

ຈຸດປະສົງ

ເມື່ອຮູນຈົບບົດນີ້ແລ້ວນັກຮູນສາມາດ:

- ບອກຄໍາຕອບຈາກໂຈດບັນຫາການບວກທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງດ້ວຍປາກເປົ້າຕາມກຳນົດໃຫ້ໄດ້
 - ບອກວິທີການຄໍານວນໃນບົດໄຈດໄດ້
 - ຂຽນສັນຍະລັກສະແດງການຫາຄໍາຕອບຈາກໂຈດທີ່ກຳນົດໃຫ້ໄດ້
 - ແກ້ໄຈດບັນຫາໄດ້
 - ບອກຮັບແບບຂອງການບວກໄດ້

สีกานสอน :

ເນື້ອໃນສຳຄັນ

ການບວກເມຍເຖິງການລວມເຂົ້າກັນ ຊຶ່ງມີ 2 ປະເພດ

ຕົວຢ່າງ:

1. ນັກຮຽນຫ້ອງ ບ3 ຂອງໄຮງຮຽນແສງຈັນ ມີນັກຮຽນຊາຍຈຳນວນ 35 ຄົນ, ນັກຮຽນຍິ່ງ 17 ຄົນ. ຖາມວ່ານັກຮຽນຫ້ອງ ບ3 ຂອງໄຮງຮຽນແສງຈັນ ມີຈຳນວນທັງໝົດເທົ່າໄດ ?
 2. ທ້າວ ທອງຄຳ ມີເຂົ້າໜີ້ຈຳນວນໜຶ່ງລາວໄດ້ກິນໄປແລ້ວຈຳນວນ 36 ກັອນ, ແຕ່ລາວເຫັນ ວ່າເຂົ້າໜີ້ມີຂອງລາວຍ້າເງື່ອ 28 ກັອນ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ທອງຄຳ ມີເຂົ້າໜີ້ທັງໝົດຈັກ ກັອນ ?

ວິທີດຳເນີນກົດຈະກຳການຮຸ່ມ-ການສອນ

៩៦

- ອຸ ແລະ ນັກຮຽນຮ້ອງເພີ່ມການບວກ 1 (ຕິດຄັດຢູ່ດ້ານຫຼັງ)
 - ໃຫ້ນັກຮຽນແຂ່ງຂັນກັນຄິດໄລ່ໄວ່ກ່ຽວກັບການບວກດ້ວຍປາກເປົ້າ 10 ຂໍ້ຄື:

9+9; 9+8; 9+7; 9+6; 9+5; 9+4; 9+3; 9+2; 9+1; 9+0

ຂົ້ນສອນ

ຂໍ້ມູນ

ຄູໃຫ້ນກຽງສະຫຼຸບຄວາມໝາຍຂອງການບວກ, ຮູບແບບຂອງການບວກ, ວິທີຈັບເອົາຄຳເວົ້າ
ທີ່ເປັນປະເຕັນຫ້ກມາຕອບ ແລະ ວິທີແກ້ໄລກໂຈດ

ຂັ້ນເຜົາທັກສະ

ຕົວຢ່າງ:

- | | |
|---|--|
| 1. ເປັນນ້ອຍຫຼືນໃນໝອງນໍ້າໄສ
ຢັງບໍ່ໂດລົງມາ
ຄິດໃຫ້ດີ | ໜູງວເບິ່ງໄປເຫັນມີ 55
ນັ້ນມີອີກ 14
ເປັນມີເຫຼົ່າໄດ ? |
| 2. ກອງແພງເຕັບປານນ້ອຍໃສ່ຂອງ
ຢັງບໍ່ເຂົ້າໃນຂອງມີ 2 | ຈັງນັບເບິ່ງເຫັນມີ 39
ລອງຄິດເບິ່ງປາມີເຫຼົ່າໄດ ? |
| 3. ຕຸກຕາມີກະແລ້ມຖືໃຫຍ່
ບາງອັນຕົກລົງດິນກິນບໍ່ໄດ
ຄິດໃຫ້ດີ | ກິນໄວ່ງນັບເບິ່ງ 26
ເປື່ອຍເຫັນໄມ້ນັບເບິ່ງ 24
ກະແລ້ມມີເຫຼົ່າໄດ ? |

ວັດເຜີນ

ປະເມີນຜົນ:

- ទូសំណែជាភាសាពេដ្ឋាហាម, គោមសិនិត និង ការងារបិន្ទុលខ័រពិភាក្សា-ធិន តិចបែនប្រើប្រាស់
 - ទូបាយមិនគឺជាប្រភេទសាស្ត្រ តាមការបញ្ជាផ្ទាល់សាស្ត្រ នៅក្នុងប្រជាធិបតេយ្យ នៃប្រទេសកម្ពុជា

ໂດຍຖາມນັກຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຍົກມືຕອບ, ຈາກນັ້ນມາຄິດໄລ່ເປັນເປົ້າ

ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຸກບ້ານ :

- ให้ทั้งคู่ร่วมสัญญาโดยโฉดด้วยตัวเอง ผู้ละ 3 ข้อและแก้ไขตามพื้นที่
 - สิ่งใดที่ไม่ได้ระบุไว้ในสัญญานี้จะถูกมองว่าเป็นส่วนหนึ่งของสัญญา

ໃບງານປະກອບ ບົດສອນທີ 1

ເພິ່ງການບວກ 1

1+2

ຖ້າຄື່ມ3..... ຕາມ

ໃຜໄດ້ຕອບມາໄວ່

ຕອບຊັດເຈນວ່ອງໄວ

ເປັນ 3

ຈະເປັນເຫຼົ່າໄດ ?

(ຊົ່າ)

ຈະໄດ້ຊົມເຊີຍ ອືມພູງ !

ໃບງານ 1

- | | |
|--|---|
| 3. ໝູມີ 15
ຄິດໃຫ້ດີ | ໝາມີ 14
ລວມເຂົ້າເທົ່າໄດ ? |
| 4. ໝາກຂູບມີ 23
ລວມເຂົ້າ | ໝາກຂາມມີ 29
ເປັນເທົ່າໄດ ? |
| 5. ໝາກກັງມີ 20
ຂໍຖາມວ່າ | ໝາກນາວມີ 15
ທັງໝົດເທົ່າໄດ ? |
| 6. ທອງສີກິນເຂົ້າໜົມແຊບຊ້ອຍ
ແຕ່ຍັງມີເຫຼືອຢູ່ 15 | ກິນກັບຕ້ອຍໝົດແລ້ວ 24
ຂໍຖາມວ່າເຂົ້າໜົມມີເທົ່າໄດ ? |
| 7. ເປັນໝອຍຫຼື້ນໃນໜອງນັ້ນໄສ
ຍັງບໍ່ໄດ້ລົງມາ
ຄິດໃຫ້ດີ | ຫຼູງເບິ່ງໄປເຫັນມີ 25
ນັ້ນມີອີກ 4
ເປັນມີເທົ່າໄດ ? |
| 8. ກອງແພງເກັບປານ້ອຍໃສ່ຂ້ອງ
ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃນຂ້ອງ 12 | ຈ້ອງນັບເບິ່ງເຫັນມີ 19
ລອງຄິດເບິ່ງປາມີເທົ່າໄດ ? |
| 9. ຕຸກຕາມີກະແລ້ມຖືໃຫຍ່
ບາງອັນຕົກລົງດິນກິນບໍ່ໄດ້
ຄິດໃຫ້ດີ | ກິນໄວ່ງນັບເບິ່ງ 16
ເຂົ້ອຍເຫັນໄມ້ນັບເບິ່ງ 14
ກະແລ້ມມີເທົ່າໄດ ? |
| 10. ຫ້ອງ ບ3 ຊາຍຫຼູ່ 23
ຂໍຖາມວ່າ | ຍົງງາມ 35 .
ທັງໝົດເທົ່າໄດ ? |
| 11. ກີດແຈ້ງມີເຂົ້າໜົມຫຼາຍກ້ອນ
ໃຫ້ສາວເດັດ
ຄິດໃຫ້ດີ | ໃຫ້ຄໍາຢ້ອນໄປແລ້ວ 37
ຈຳນວນ 14
ເຂົ້າໜົມມີຈັກກ້ອນ? |
| 12. ລົງກິນກ້ອຍນ້ອຍໃຫຍ່ທ່ວານດີ
ໜ່ວຍໃຫຍ່ດີ
ໃຫ້ພວກເຈົ້າ | ໜ່ວຍນ້ອຍມີຢູ່ 34
ມີຢູ່ 39
ລວມເຂົ້າແມ່ນເທົ່າໄດ ? |

ໃບງານ 2

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. ໝູມີ 15 | ໝາມີ 14 |
| ຄິດໃຫ້ດີ | ລວມເຂົ້າເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຄິດໄລ່ແນວໄດ ? |
| 2. ໝາກຂູງບົມີ 23 | ໝາກຂາມມີ 29 |
| ລວມເຂົ້າ | ເປັນເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຄິດໄລ່ແນວໄດ ? |
| 3. ໝາກວັງມີ 20 | ໝາກນາວມີ 15 |
| ຂໍຖາມວ່າ | ທັງໝົດເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຄິດໄລ່ແນວໄດ ? |
| 4. ທອງສືກິນເຂົ້າໜົມແຊບຊ້ອຍ | ກິນກັບຕ້ອຍໝົດແລ້ວ 24 |
| ແຕ່ຍັງມີເຫຼືອຢູ່ 15 | ຂໍຖາມວ່າເຂົ້າໜົມມີເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຮັດເລກຫຍັງນຳ ? |
| 5. ເປັນໜອຍໄດດ | ລົງໝອງນັນ 25 |
| ຍັງບໍ່ໄດລົງມາ | ນັນມືອີກ 4 |
| ຄິດໃຫ້ດີ | ເປັນມີເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຮັດເລກຫຍັງນຳ ? |
| 6. ກອງແພງເວັບປານອຍໄສ່ຂອງ | ຈັງນັບເປົ່ງເຫັນມີ 19 |
| ຍັງບໍ່ເຂົ້າໃນຂອງ 12 | ລອງຄິດເປົ່ງ ປາມີເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຮັດເລກຫຍັງນຳ ? |
| 7. ຕຸກຕາມີກະແລ້ມຖືໃຫຍ່ | ກິນໄວ່ງນັບເປົ່ງ 16 |
| ບາງອັນຕິກລົງດິນກິນບໍ່ໄດ້ | ເປົ່ອຍເຫັນໄມ້ນັບເປົ່ງ 14 |
| ຄິດໃຫ້ດີ | ກະແລ້ມມີເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຮັດເລກຫຍັງນຳ ? |
| 8. ຫ້ອງ ບ3 ຊາຍໜໍ້ 23 | ຍົງງາມ 35 . |
| ຂໍຖາມວ່າ | ທັງໝົດເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຮັດເລກຫຍັງນຳ ? |
| 9. ກີແດງມີເຂົ້າໜົມໝາຍກ້ອນ | ໃຫ້ຄໍາຢ້ອນໄປແລ້ວ 37 |
| ໃຫ້ສາວເດັດ | ຈຳນວນ 14 |

តិចໃຫ្ញតិ	ខ្សែខិមមិទៀកាទិ ?
ໃដពូលតាត	តិចតាល់រោវតាន ?
10. លើកិនកំណើនឯងមិនមែនតិ	ឱ្យរោនឯងមិនមែនតិ 34
ឱ្យរោយឱ្យតិ	មិ 39
ឱ្យរោរាជ៉ា	លរមខ្សែរោនឯងមិនមែនតិ ?
ໃដពូលតាត	តិចតាល់រោវតាន ?

ໄປງານ 3

1. ນັກຮຽນຫ້ອງ ປ3 ຂອງໂຮງຮຽນແສງຈັນ ມີນັກຮຽນຊາຍຈຳນວນ 35 ຄົນ, ນັກຮຽນຍິ່ງ 17 ຄົນ. ຖາມວ່ານັກຮຽນຫ້ອງ ປ3 ຂອງໂຮງຮຽນແສງຈັນ ມີຈຳນວນທັງໝົດເທົ່າໄດ້ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....

2. ໄຍະທາງແຕ່ຮືວໂຮງຮຽນທາກົກບິກມີ 54 ແມ່ດ, ໄລຍະທາງແຕ່ກົກບິກທາກົກໄຮມີ 39 ແມ່ດ,

ຖາມວ່າໄລຍະທາງແຕ່ຮືວ ຫາ ກົກໄຮມີເທົ່າໄດ້ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....
.....

3. ທ້າວ ຈຳປາ ມີເຂົ້າໜຶ່ມຈຳນວນໜຶ່ງ ລາວໄດ້ກິນໄປແລ້ວຈຳນວນ 87 ກັອນ, ແຕ່ລາວ ເຫັນວ່າເຂົ້າໜຶ່ມຂອງລາວຢູ່ເງື່ອນໄຫວ 34 ກັອນ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ຈຳປາ ມີເຂົ້າໜຶ່ມທັງໝົດຈັກ ກັອນ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....

ບົດສອນ 2

- ວິຊາ: ຄະນິດສາດ
- ຂັ້ນ : ບ 5
- ຫົວບົດ: ໂຈດການບວກ
- ເວລາສອນ: 1 ຊ.ມ
- ວັນທີສອນ:

ຈຸດປະສົງ:

ເມື່ອຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວນັກຮຽນສາມາດ:

- ບອກຄຳຕອບຈາກໂຈດບັນຫາການບວກທີ່ເປັນຄຳຄ່ອງດ້ວຍປາກເປົ້າຕາມກຳນົດໃຫ້ໄດ້
- ບອກວິທີການຄຳນວນໃນບົດໂຈດໄດ້
- ຂຽນສັນຍະລັກສະແດງການຫາຄຳຕອບຈາກໂຈດທີ່ກຳນົດໃຫ້ໄດ້
- ແກ້ໄຈດບັນຫາໄດ້
- ບອກຮູບແບບຂອງການບວກໄດ້

ສື່ການສອນ :

- ໄຂ່ໄກ່ , ຮູບແບ້, ຮູບກີບ, ຮູບປາ, ຮູບເປັດ, ຮູບໝາກແຕງ ແລະ ຮູບເຮືອຊ່ວງ

ເນື້ອໃນສຳຄັນ

ການບວກພາຍເຕີງການລວມເຂົ້າກັນ ຂຶ້ງມີ 2 ປະເພດ

ຕົວຢ່າງ:

1. ມີໄຂ່ເປັດ 9 ພໍວຍ, ເອົາມາຕື່ມໃສ່ອີກ 3 ພໍວຍ. ຖາມວ່າ ໄຂ່ເປັດທັງໝົດມີຈັກໜ່ວຍ ?
 2. ທອງແດງເກັບໝາກແຕງໃສ່ຕ່າໄດ້ 8 ພໍວຍ, ແຕ່ຍັງບໍ່ໄດ້ເກັບໃສ່ 4 ພໍວຍ. ຖາມວ່າ ໝາກແຕງທັງໝົດມີຈັກໜ່ວຍ ?
 3. ມີນີ້ລູງຄຳທີ່ນີ້ ຈັບກີບໃນອ່າງອອກໄປ 5 ຕົວ, ມີຕໍ່ມາລາວຈັບອອກໄປອີກ 3 ຕົວ.
- ຖາມວ່າ ຈັບກີບອອກທັງໝົດຈັກຕົວ ?

ວິທີດຳເນີນກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

ຂັ້ນນຳ

- ຖຸ ແລະ ນັກຮຽນຮອງເພີ່ມການບວກເພີ່ມທີ 2 (ຕິດຄັດຢູ່ດ້ານຫຼັງ)
- ໃຫ້ນັກຮຽນແຂ່ງຂັ້ນກັນຄິດໄລ່ໄວກ່ຽວກັບການບວກດ້ວຍປາກເປົ້າ 10 ຂຶ້ຕື່
 $9+9; 9+8; 9+7; 9+6; 9+5; 9+4; 9+3; 9+2; 9+1; 9+0$

ຂໍ້ມູນ

- ត្រូវសិនអាជ្ញរកំពុងទិន្នន័យខទ្ធភាពមួយសិរីខទ្ធផលពេលបច្ចេកទេរការណ៍ដោយតាមតារាងនេះ:
 - ឲ្យវេលាមួយមុខភាពពេញ, ធមាភទិន្នន័យ, ធមាភខ្ពស់, ខ្លួនឯកសារ ឬផ្សេងៗដែលធ្វើឡើងទៅពេលបច្ចេកទេរការណ៍?
 - ឲ្យវេលាមួយបាត់រាយខទ្ធភាពតិន្នន័យ ឬសារណ៍ដែលធ្វើឡើងទៅពេលបច្ចេកទេរការណ៍?
 - ឲ្យវេលាមួយខ្លះខ្លែងឡើង, ខ្លួនឯកសារ ឬការងារដែលធ្វើឡើងទៅពេលបច្ចេកទេរការណ៍?
 - ឲ្យវេលាមួយជាំនុំសារណ៍ ឬការងារដែលធ្វើឡើងទៅពេលបច្ចេកទេរការណ៍?
 - ឲ្យវេលាមួយព្រឹងឬផ្សេងៗដែលធ្វើឡើងទៅពេលបច្ចេកទេរការណ៍?
 - ត្រូវគៀតាំតែទូរក្បែរកំពុងទិន្នន័យខទ្ធភាព ឲ្យបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 10 ខ្លួន ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 3 និង 4 (ឲ្យរាយ 1), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 1 (ឲ្យរាយ 2), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 2 (ឲ្យរាយ 3) និង 3 (ឲ្យរាយ 4)
 - ត្រូវគៀតាំតែទូរក្បែរកំពុងទិន្នន័យខទ្ធភាព 10 ខ្លួន ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 1 (ឲ្យរាយ 1), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 2 (ឲ្យរាយ 2), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 3 (ឲ្យរាយ 3) និង 4 (ឲ្យរាយ 4)
 - ត្រូវរាយក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 10 ខ្លួន ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 1 (ឲ្យរាយ 1), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 2 (ឲ្យរាយ 2), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 3 (ឲ្យរាយ 3) និង 4 (ឲ្យរាយ 4)
 - ត្រូវរាយក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 10 ខ្លួន ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 1 (ឲ្យរាយ 1), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 2 (ឲ្យរាយ 2), ដើម្បីបានក្រុងពាណិជ្ជកម្ម 3 (ឲ្យរាយ 3) និង 4 (ឲ្យរាយ 4)

ຄໍາຕອບ

ឯកសារ

ຄູໃຫ້ນັກງານສະຫຼຸບຄວາມໝາຍຂອງການບວກ , ຮູບແບບຂອງການບວກ, ວິທີຈັບເອົາຄຳເວົ້າ
ທີ່ເປັນປະເດັນຫ້ກມາຕອບ ແລະ ວິທີແກ້ເລກໂຈດ

ຂັ້ນເຜົາທັກສະ

ເມື່ອນັກຮຽນຕອບແລ້ວ ໃຫ້ນັກຮຽນເລີ້າສັນຍະລັກການບວກດ້ວຍປາກເປົ່າໄປພ້ອມ ແລະ ໃຫ້ຂຽນສະແດງການຫາຄຳຕອບພ້ອມ

ຕົວຢ່າງ:

1. ອ້າຍຂຽງແມນ ແລ້ນໄດ້ 85 (ແມ້ດ)
ອ້າຍຄໍາຫຼັກ ແລ້ນກາຍລາວ 3
ຢາກຂໍຖາມ ຄໍາຫຼັກ ແລ້ນໄດ້ເທົ່າໃດ ?
2. ສີປະໄພມີໄກ໌ 95 ປັກຄຳມາ ເອົາຕື່ມໃຫ້ 4
ຄິດໃຫ້ດີ ໄກ່ມີເທົ່າໃດ ?
3. ຄວາຍໄຕໃຫຍ່ ແກ້ໄຕຢູ່ນາ ລຸງບຸນໝາ ນັບເຖິງ 65
ຄວາຍນັ້ອຍມາກິນຫຍ້າແຄນຮົ້ວ ຍ່າງຮັອງ ອົ້ວ! ອົ້ວ! ເຂົ້າມາອີກ 23
ຢາກຂໍຖາມ ຄວາຍມີເທົ່າໃດ ?

ວັດຜົນ

ຄູ່ຢາຍບົດໂຈດທີ່ເປັນຄໍາເວົ້າຂໍ່ມະນາດາ ໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ໂຈດເປັນລາຍບຸກຄົນ ຖຸເລະຕິດຕາມເບິ່ງ,
ຈາກນັ້ນກວດຄໍາຕອບດ້ວຍການໃຫ້ຕອບປາກເປົ້າພ້ອມງົງກັນ (ໃບງານ 3)

ປະເມີນຜົນ:

- ຄູ່ສັງເກດຈາກການຕອບຄໍາຖາມ, ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການແກ້ບົດທິດສອບຖືກ-ຜິດ ຄິດເປັນເປົ້າ
 - ຄູ່ປະເມີນຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນ ໂດຍໃຊ້ເການ: ສົນໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ, ສົນໃຈຫຼາຍ ແລະ ສົນໃຈໜ້ອຍ
- ໂດຍຖາມນັກຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ເຂົ້າເຈົ້າຍົກມືຕອບ, ຈາກນັ້ນມາຄິດໄລ່ເປັນເປົ້າ

ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບງຽບໜັນ :

- ໃຫ້ນັກຮຽນ-ສ້າງບົດໂຈດດ້ວຍຕົນເອງ ຜູ້ລະ 3 ຂຶ້ນ ແລະ ແກ້ໂຈດມາພ້ອມ
- ສີກສານັກຮຽນໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ສີກສາຮ່າກ່ຽນ ແລະ ຮູ້ນຳໄປໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ

ເພິ່ງການປວກ 2

ມີເງິນ	ຢູ່ 50
ນັອງໄປຕະຫຼາດ	ໄປຂາຍເຂົ້າໜຶມມາ
ຂາຍໄດ້ 30 ກີບ	ແລ້ວໝາ ! (ຂົ້າ)
ໄດ້ເງິນຂາຍມາ	ມີຄ່າ 80

ໃບງານ 1

1. ຕຸລື້ເກັບ ໄຂ່ເປັດໃສ່ຕ່າ
ແມ່ນອກວ່າ ເອົາຕື່ມໃສ່ 3
ຢາກຂໍຖາມ ໄຂ່ມີຈັກໜ່ວຍ ?
2. ອ້າຍຊູງແມນ
ອ້າຍຄໍາຫຼັາ
ຢາກຂໍຖາມ ແລ່ນໄດ້ 25 (ແມ້ດ)
ຄໍາຫຼັາ ແລ່ນກາຍລາວ 3
ຢາກຂໍຖາມ ຄໍາຫຼັາ ແລ່ນໄດ້ເທົ່າໄດ ?
3. ສີປະໄຍມີໄກ໌ 45
ຄົດໃຫ້ດີ ໄກ່ມີເທົ່າໄດ ?
4. ສົມດີກິນອ້ອຍຫວານແບບຊ້ອຍ
ລຸງບຸນທຳ ກິນກັບນັອຍ ໝົດແລ້ວ 3 ລຳ
ຊໍຖາມວ່າ ກິນຫຼາຍລື້ນ 5 (ລຳ)
ແບນ້ອຍຫຼືນໃນປ່າຫຍ້າຂົງວ
ແບ້ໃຫຍ່ມາກິນຫຍ້າຂົງວຮ່ວມ
ຄົດໃຫ້ດີ ບຸນທຳກິນ ເທົ່າໄດ ? (ລຳ)
5. ແບນ້ອຍຫຼືນໃນປ່າຫຍ້າຂົງວ
ແບ້ໃຫຍ່ມາກິນຫຍ້າຂົງວຮ່ວມ
ຄົດໃຫ້ດີ ຫຼັງວແນມໄປນັບເຢິ່ງ 15
ທັວ ຄໍາສວມ ນັບເຢິ່ງມີ 4
ແບມີເທົ່າໄດ ?
6. ຄວາຍໂຕໃຫຍ່ ແກໄກຫຼຸ່ມນາ
ຄວາຍນ້ອຍມາກິນຫຍ້າແຄນຮົວ
ຢາກຂໍຖາມ ລຸງບຸນໝາ ນັບເຢິ່ງ 15
ຢ່າງຮັອງ ອົ້ວ ! ອົ້ວ ! ເຂົ້າມາອີກ 3
ຄວາຍມີເທົ່າໄດ ?
7. ອອກພັນສາ
ຢູ່ທ່າມວ່າ
ລຳທີ 1 ໄປໄດ້ 35 (ແມ້ດ)
ພວກເພີ່ນມາ ແຂ່ງຂັນເຮືອຊ່ວງ
ນັ້ນມີ 2 ລຳ
ລຳທີ 2 ນັ້ນ ນໍາ ! ກາຍໄປອີກ 4 (ແມ້ດ)

ຄືດໃຫ້ດີ	ລຳໄດຊະນະ ?
ຄືດໃຫ້ດີ	ລຳຊະນະ ໄປໄດ້ຈັກແມ່ດ ?
8. ແສງທອງຢ່າງຕາມທາງມາຮຽນ ເມື່ອເລີ່ມຢ່າງລາວນັບໄປນຳ	ລາວຄົນພູນຮຽນນັບທຸກເຫື່ອ ຮອດເຮືອນບຸນທຳ ນັບໄດ້ 65 (ບາດຢ່າງ ຫຼື ບາດກ້າວ)
ຈາກນັ້ນມາ	ນັບຕື່ມໄດ້ 3
ຂ້ອຍຂໍຖາມ	ລາວຢ່າງໄດ້ຈັກບາດ ?
9. ທອງແຕງເວັບ ພາກແຕງໃສ່ຕ່າ ຢັ້ງບໍ່ມາ	ນັບແລ້ວໜາ ມີ 85 ນັບໃສ່ຮີກ 3
ຢາກຂໍຖາມ	ໝາກແຕງຈັກໜ່ວຍ ?
10. ລູກສົມອີກລັງງົບໃສ່ອ່າງ ມີວັນຈັນຈັບອອກ 75	ແສນຍູ້ທ່ານັບເບິ່ງທຸກວັນ ວັນສຸກມາຈັບອອກຮີກ 3
ຢາກຂໍຖາມ	ກົບອອກຈັກຕົວ

ໃບງານ 2

1. ຕຸລື່ເກັບໄຂ່ເປັດໄສ່ຕ່າ
ແມ່ປ່ອກວ່າ
ຢາກຂໍຖາມ
ຊ່ວຍບອກແດ່
ນັບແລ້ວໜາ! ເຫັນມີ 15
ເອົາຕື່ມໃສ່ 3
ໄຂ່ມີຈັກໜ່ວຍ ?
ຄິດໄລ່ແນວໃດ ?
2. ອ້າຍຊູງແມນ
ອ້າຍຄໍາຫຼັກ
ຢາກຂໍຖາມ
ໃຜຕອບໄດ້
ແລ່ນໄດ້ 25 (ແມ່ດ)
ແລ່ນກາຍລາວ 3
ຄໍາຫຼັກ ແລ່ນໄດ້ເທົ່າໄດ ?
ຄິດໄລ່ແນວໃດ ?
3. ສີປະໄພມີໄກ໌ 45
ຄິດໃຫ້ດີ
ຄິດໃຫ້ໄວ
ບັນດາຄຳມາ ເອົາຕື່ມໃຫ້ 4
ໄກ່ມີເທົ່າໄດ ?
ຄິດໄລ່ແນວໃດ ?
4. ສົມດີກິນອ້ອຍຫວານແຊບຊ້ອຍ
ລຸງບຸນທຳ
ຂໍຖາມວ່າ
ໃຜຕອບໄດ້
ກິນກັບນ້ອຍ ໝົດແລ້ວ 3 ລຳ
ກິນຫຼາຍລື້ນ 5 (ລຳ)
ບຸນທຳກິນ ເທົ່າໄດ ? (ລຳ)
ຄິດໄລ່ແນວໃດ ?
5. ແບນ້ອຍຫຼືນໃນປ່າຫຍ້າຊົງ
ແບ້ໃຫຍ່ມາກິນຫຍ້າຊົງວ່ອນ
ຄິດໃຫ້ດີ
ຕອບໄວ່
ຫຼາວແນມໄປນັບເບິ່ງ 15
ຫ້າວ ຄໍາສວມ ນັບເບິ່ງມີ 4
ແບ້ມີເທົ່າໄດ ?
ແມ່ນເລກຫຍັງນຳ ?
6. ຄວາຍໂຕໃຫຍ່ ແກ້ໄທຢູ່ນາ
ຄວາຍນ້ອຍມາກິນຫຍ້າແຄມຮົວ
ຢາກຂໍຖາມ
ໃຜຕອບໄດ້
ລຸງບຸນໜາ ນັບເບິ່ງ 15
ຢ່າງຮັງອງ ອົ້ວ! ອົ້ວ! ເຂົ້າມາອີກ 3
ຄວາຍມີເທົ່າໄດ ?
ຮັດເລກຫຍັງນຳ ?
7. ອອກພັນສາ
ຢູ່ທ່າມວ່າ
ລຳທີ 1 ໄປໄດ້ 35 (ແມ່ດ)
ຄິດໃຫ້ດີ
ຄິດໃຫ້ດີ
ພວກເພີ່ນມາ ແຂ່ງຂັນເຮືອຊ່ວງ
ນັນມີ 2 ລຳ
ລຳທີ 2 ນັ້ນ ນຳ ! ກາຍໄປອີກ 4 (ແມ່ດ)
ລຳໄດຊະນະ ?
ລຳຊະນະ ໄປໄດ້ຈັກແມ່ດ
8. ແສງທອງຢ່າງຕາມທາງມາຮຽນ
ລາວຄົນພູນຮຽນນັບທຸກເຫື້ອ

ເມືອເລີ່ມຍ່າງລາວນັບໄປນຳ	ຮອດເຮືອນບຸນທຳນັບໄດ້ 65 (ບາດຍ່າງ ຫຼື ບາດກ້າວ)
ຈາກນັ້ນມາ	ນັບຕື່ມໄດ້ 3
ຂ້ອຍຂໍຖາມ	ລາວຍ່າງໄດ້ຈັກບາດ ?
ໃຜສະຫຼາດ	ເຮັດເລັກຫຍ້ງນິ້ນ ?
9. ທອງແດງເວັບໝາກແຕງໃສ່ຕ່າ ຍັງບໍ່ມາ	ນັບແລ້ວໜາ ມີ 85 ນັບໃສ່ 3
ຢາກຂໍຖາມ	ໝາກແຕງຈັກໜ່ວຍ ?
ຊ່ວຍບອກແດ່	ເຮັດເລັກຫຍ້ງນິ້ນ ?
10. ລູ່ສົມອີກລົງກີບໃສ່ອ່າງ ມີວັນຈັນຈັບອອກ 75	ແສນຢູ່ທ່າງນັບເບິ່ງທຸກວັນ ວັນສຸກມາຈັບອອກອີກ 3 ກີບອອກຈັກຕົວ ?
ຢາກຂໍຖາມ	ເຮັດເລັກຫຍ້ງນິ້ນ ?
ຊ່ວຍບອກແດ່	

ໄປງານ 3

1. ຫ້າວ ທອງ ເກັບໝາກທັນໃສ່ກະຕ່າຂອງລາວ ທຳອິດລາວເກັບໄດ້ 58 ພ່ວຍ, ຈາກນັ້ນ ລາວເກັບໃສ່ຕື່ມອີກ 24 ພ່ວຍ. ຖາມວ່າຫ້າວທອງ ເກັບໝາກທັນໄດ້ທັງໝົດຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....

2. ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ1 ຫາ ຫ້ອງ ປ2 ຂອງປະຖົມດົງຄຳຊ້າງຍາວປະມານ 7 ແມ່ດ, ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ2 ຫາ ຫ້ອງ ປ3 ຍາວປະມານ 8 ແມ່ດ. ຖາມວ່າ ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ1 ຫາ ຫ້ອງ ປ3 ຂອງປະຖົມດົງຄຳຊ້າງຍາວຈັກແມ່ດ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....

3. ຫ້າວ ກອງແພງ ມີໝາກບີ 29 ພ່ວຍ, ຫ້າວ ແບງໃຈ ມີໝາກບີໝາຍກ່ວາລາວ 7 ພ່ວຍ. ຖາມວ່າ ຫ້າວ ແບງໃຈ ມີໝາກບີທັງໝົດຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....

ບົດສອນ 3

- ວິຊາ: ຄະນິດສາດ
- ຂັ້ນ : ປ 5
- ຫິວບົດ: ໂຈດການລົບ
- ເວລາສອນ: 1 ຊ.ມ
- ວັນທີສອນ:

ຈຸດປະສົງ

ເນື້ອຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:

- ບອກຄໍາຕອບດ້ວຍປາກເປົ່າ ຈາກໂຈດບັນຫາທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງ ຫີ້ກຳນົດໃຫ້ໄດ້
- ບອກວິທີການຄໍານວນໃນບົດໂຈດໄດ້
- ຂຽນສັນຍະລັກສະແດງການຫາຄໍາຕອບຈາກໂຈດທີ່ກຳນົດໃຫ້ໄດ້
- ແກ້ໄຈດບັນຫາໄດ້
- ບອກຮູບແບບຂອງການລົບໄດ້

ສຶການສອນ :

- ຮູບໜູ, ຮູບນິກາ, ຮູບປາ, ຮູບເຕັ້ນ ຮູບໝາກເຊື່ອ, ຮູບໝາກກັງ, ຮູບລະມຸດ ແລະ ໄນມັດ

ເນື້ອໃນສຳຄັນ

ການລົບໝາຍເຖິງການເອົາອອກ, ການປົງບຫຼຸບຂຶ້ນມີ 4 ຮູບແບບ

ຕົວຢ່າງ:

11.ໝູມື 15 ເອົາໃຫ້ປ້າແລ້ວ 4

ຄົດໃຫ້ດີ ຍັງເຫຼືອເຫົາໄດ ?

12.ໝາກລະມຸດມີ 20 ພົມການຈາວມີ 15

ຂໍຖາມວ່າ ພົມການຈາວຫຼຸດເຫົາໄດ ?

ຂໍຖາມວ່າ ລະມຸດລື່ນເຫົາໄດ ?

ຂໍຖາມວ່າ ຫຼຸດລື່ນເຫົາໄດ ?

ວິທີດໍາເນີນກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

ຂັ້ນນຳ

- ຖຸ ແລະ ນັກຮຽນຮອງເພີ່ມການລົບ 1 (ຕິດຄັດຢູ່ດ້ານຫຼັງ)

- ໃຫ້ນັກຮຽນແຂ່ງຂັ້ນກັນຄິດໄລ່ໄວກ່ຽວກັບການລົບດ້ວຍປາກເປົ່າ 10 ຂຶ້ຕື່:

9-8; 9-7; 9-6; 9-5; 9-4; 9-3; 9-2; 9-1; 8-2; 8-5

ຂັ້ນສອນ

- ອຸສິນທະນາກ່ຽວກັບຫົວໜ່ວຍຂອງການນັບສິ່ງຂອງແຕ່ລະປະເພດໂດຍຕັ້ງຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:
 - ໃນເວລານັບຈຳນວນ ສັດເຊັ່ນ: ໝູ, ໝາ, ເປົດ, ໄກ, ປູ ເພີ່ນໃຊ້ຫົວໜ່ວຍຫຍ້າ ?
 - ໃນເວລານັບໝາກໄມ້ເຊັ່ນ: ໝາກຊູບ, ໝາກສີ, ໝາກຫຼຸງ, ໄຂໄກ໌ ຫຼື ໄຂເປົດເພີ່ນໃຊ້ຫົວໜ່ວຍຫຍ້າ ?
 - ໃນເວລານັບຫອຍເພີ່ນໃຊ້ຫົວໜ່ວຍຫຍ້າ ?
 - ໃນເວລານັບເຂົ້າຂົມ ຫຼື ກະແລ້ມ ເພີ່ນໃຊ້ຫົວໜ່ວຍຫຍ້າ ?
 - ໃນເວລານັບຈຳນວນຄົນ ເພີ່ນໃຊ້ຫົວໜ່ວຍຫຍ້າ ?
 - ໃນເວລານັບຈຳນວນເງິນ ເພີ່ນໃຊ້ຫົວໜ່ວຍຫຍ້າ ?
 - ທວນຄືນຄວາມຫຼຸດລື່ນ
- ອຸເວົ້າຄໍາຄົກ່ຽວກັບໂຈດການລົບ ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຜົນລົບດ້ວຍປາກເປົ່າປະມານ 10 ຂີ້ ຊຶ່ງ ບົດໂຈດແມ່ນກວມເອົາເນື້ອໃນຂອງໂຈດແບບທີ 1,2,3 ແລະ 4 (ໃບງານ 1) , ໂດຍຖາມຮອບດູວ
- ອຸເວົ້າຄໍາຄົກ່ຽວກັບໂຈດການລົບ ໃນ (ໃບງານ 2), ຊຶ່ງໄດ້ມີການຕື່ມຄໍາຖາມເຂົ້າໃໝ່ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບວິທີການຄິດໄລ່ ແລະ ເວົ້າປະໂຫຍກສັນຍະລັກການລົບພົອມ
- ອຸນຳໂຈດບາງຂີ້ໃນ 10 ຂີ້ ມາຖາມນັກຮຽນຄົນ ພ້ອມທັງສະແດງວິທີການຄິດໄລ່ຄໍາຕອບປະມານ 3 ຂີ້
- ອຸແນະນຳບົດໂຈດທີ່ເປັນຄໍາເວົ້າທີ່ເປັນຄໍາຄົກ່ຽວກັບໃສ່ໂຈດທີ່ເປັນຄໍາຄົກ່ຽວກັບ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນພ້ອມກັນ
ບອກຄໍາຕອບ, ບອກວິທີຈັບເອົາຄໍາເວົ້າທີ່ເປັນປະເດັນຫຼັກມາຕອບ ແລະ ວິທີ ຕັ້ງເລກ ພ້ອມທັງ

ທັງ

ສະແດງວິທີຫາຄໍາຕອບ

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

ອຸໃຫ້ນັກຮຽນສະຫຼຸບຄວາມໝາຍຂອງການລົບ , ຮູບແບບຂອງການລົບ, ວິທີຈັບເອົາຄໍາເວົ້າທີ່ເປັນປະເດັນຫຼັກມາຕອບ ແລະ ວິທີແກ້ເລກໂຈດ

ຂັ້ນເປົກທັກສະ

ອຸເວົ້າໂຈດເປັນຄໍາຄົກ່ຽວກັບເວົ້າແຕ່ປູ່ນຕົວເລກໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ເຮັດປະມານ 3 ຄັ້ງ ,ແຕ່ລະຄັ້ງ

ເມື່ອນັກຮຽນຕອບແລ້ວ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າສັນຍະລັກການລົບດ້ວຍປາກເປົ່າໄປພ້ອມ ແລະ ໃຫ້ຂຽນສະແດງ
ການໜາຄາຄໍາຕອບພ້ອມ

ຕົວຢ່າງ:

1. ຫຼູມມີ 25 ເອົາໃຫ້ປ້າແລ້ວ 4
ຄິດໃຫ້ດີ ຢັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ?

2. ໝາກເຂືອ ມີ 37
ໝາກເຜັດ ມີ 49
ໃຫ້ນອງເວົ້າ ພ້ອຍກວ່າເທົ່າໄດ ?
ໃຫ້ນອງເວົ້າ ຖ້າຍກວ່າເທົ່າໄດ ?

3. ນັກກິລາແຂ່ງຂັ້ນກັນແລ່ນ ຜູ້ທີ 1 ຢູ່ປ້າຍ 33
ຜູ້ທີ 2 ຄືນງາມ ຢູ່ປ້າຍ 39
ໃຫ້ເຈົ້າເວົ້າ ເຂົາຫຼຸດລື່ນເທົ່າໄດ ?

ວັດຜົນ

- ສູງປາຍບົດໂຈທີ່ເປັນຄຳເວົ້າທຳມະດາ ໃຫ້ນັກຮຽນແກ້ໄຈດເປັນລາຍບຸກຄົນ ສູງເລາຍເຖິງຕາມ
ເປົ່າງ,
ຈາກນັ້ນກວດຄະດີຕອບດ້ວຍການໃຫ້ຕອບປາກເປົ່າພ້ອມງານ (ໃບງານ 3)

ປະເມີນຜົນ

- ສູງສັງແດຈຈາກການຕອບຄຳຖາມ, ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການແກ້ບົດທິດສອບຖືກ-ຜິດ ຄິດເປັນ
ເປົ້າຊັ້ນ
- ສູງປະເມີນຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນ ໂດຍໃຊ້ແນວ: ສົນໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ, ສົນໃຈຫຼາຍ ແລະ ສົນ
ໃຈໜ້ອຍ
ໄດຍຖາມນັກຮຽນ ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຍົກມືຕອບ, ຈາກນັ້ນມາຄິດໄລ່ເປັນເປົ້າຊັ້ນ

ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຽກບ້ານ :

- ໃຫ້ນັກຮຽນສ້າງບົດໂຈດດ້ວຍຕົນເອງ ຜູ້ລະ 3 ຂໍ້ແລະ ແກ້ໄຈມາພ້ອມ
- ສຶກສານັກຮຽນໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ສຶກສາຮ່າງຮຽນ

ເພົ່າການລົບ 1

ມີເງິນ	ຢູ່ 50
ນ້ອງໄປຕະຫຼາດ	ໄປຊື້ເຂົ້າໜີມມາ
ຊື້ໝົດ 30	ແລ້ວໝາ ! (ຊົ່າ)
ຍັງເຫຼືອເງິນມາ	ທັງໝົດ 20 ກີບ

ໄປງານ 1

- | | |
|---|---|
| 1. ໝູມມີ 15
ຄິດໃຫ້ດີ | ເອົາໃຫ້ປ້າແລ້ວ 4
ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ? |
| 2. ໝາກຂູບມີ 24
ຂໍຖາມວ່າ | ແມ່ຕູ້ສີເອົາໄປ 5
ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ? |
| 3. ນົກນົອຍງາມ
ຂອຍນັບໄດ້
ນາຍພານຈິກ
ນົກນົອຍໃຫຍ່
ຢາກຂໍຖາມວ່າ | ບິນຈັບງ່າໄມ້
ທັງໝົດ 26
ບິນເອົາອອກໃສ່
ບິນໜີ 13
ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ? |
| 4. ປານັອຍໃຫຍ່
ທ້າວ ສ່າລອງ
ລອຍໄປມາ
ຄິດໃຫ້ດີ | ລອຍຢູ່ໃນໜອງ
ນັບເປີງ 35
ຖືກມອງ 24
ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ? |
| 5. ໝາກເຕັ້ນນົອຍ
ທ້າວ ສົມເພັດ
ຄິດໃຫ້ດີ | ມີຢູ່ 37
ເຮັດແຕກ 24
ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ? |
| 6. ໝາກເຂືອ
ໝາກເຜັດ
ໃຫ້ນອງເວົ້າ
ໃຫ້ນອງເວົ້າ | ມີ 7
ມີ 9
ໜັອຍກ່ວາເທົ່າໄດ ?
ໝາຍກ່ວາເທົ່າໄດ ? |
| 7. ໝາກວັງງຸດ
ໝາກວັງງາມ
ຄິດໃຫ້ດີ
ຄິດໃຫ້ດີ | ມີຢູ່ 23
ມີຢູ່ 24
ໜັອຍກ່ວາເທົ່າໄດ ?
ໝາຍກ່ວາເທົ່າໄດ ? |
| 8. ໝາກລະມຸດມີ 20
ຂໍຖາມວ່າ
ຂໍຖາມວ່າ | ໝາກນາວມີ 15
ໝາກນາວຫຼຸດເທົ່າໄດ ?
ລະມຸດລື່ນເທົ່າໄດ ? |
| 9. ປານິນນົອຍ ລອຍຫຼຶ້ນໃນໜອງ | ທ້າວ ບຸນກອງນັບເປີງ 12 |

ສ່ວນປາຕອງ
ຂໍຖາມວ່າ
ນັ້ນມີ 25
ຫຼຸດລື່ນເຫົ່າໄດ ?

10. ນັກກິລາແຂ່ງຂັ້ນກັນແລ່ນ
ຜູ້ທີ 1 ຢູ່ປ້າຍ 33
ຜູ້ທີ 2 ຄົນງາມ
ໃຫ້ເຈົ້າເວົ້າ
ຜູ້ທີ 1 ຢູ່ປ້າຍ 39
ເຂົ້າຫຼຸດລື່ນເຫົ່າໄດ ?

ໃບງານ 2

1. ໝູມີ 15	ເອົາໃຫ້ປ້າແລ້ວ 4
ຄິດໃຫ້ດີ	ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ?
ໃຜຕອບໄດ້	ຄິດໄລ່ແນວໄດ ?
2. ໝາກຂູງບມີ 24	ແມ່ຕູສີເອົາໄປ 5
ຂໍຖາມວ່າ	ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ?
ໃຜຕອບໄດ້	ຄິດໄລ່ແນວໄດ ?
3. ນົກນົອຍງາມ	ບິນຈັບງ່າໄມ້
ຂ້ອຍນັບໄດ້	ທັງໝົດ 26
ນາຍພານຈິກ	ບິນເອົາອອກໃສ່
ນົກນົອຍໃຫຍ່	ບິນໜີ 13
ຢາກຂໍຖາມວ່າ	ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ?
ໃຜຕອບໄດ້	ຮັດເລກຫຍັງນຳ ?
4. ປານັອຍໃຫຍ່	ລອຍຢູ່ໃນໜອງ
ທັກວ ບຸນຖອງ	ນັບເບິ່ງ 35
ລອຍໄປມາ	ຖືກມອງ 24
ຄິດໃຫ້ດີ	ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ?
ໃຜຕອບໄດ້	ຄິດໄລ່ແນວໄດ ?
5. ໝາກເຕັ້ນນອຍ	ມີຢູ່ 37
ທັກວ ສົມເພັດ	ຮັດແຕກ 24
ຄິດໃຫ້ດີ	ຍັງເຫຼືອເທົ່າໄດ ?
ໃຜຕອບໄດ້	ຄິດໄລ່ແນວໄດ ?
6. ໝາກເຂືອ	ມີ 7
ໝາກເຜັດ	ມີ 9
ໃຫ້ນອງເວົ້າ	ໜັບຍກວ່າເທົ່າໄດ ?
ໃຫ້ນອງເວົ້າ	ໝາຍກວ່າເທົ່າໄດ ?
ໃຜຕອບໄດ້	ຮັດເລກຫຍັງນຳ ?
7. ໝາກວັງປຸດ	ມີຢູ່ 23
ໝາກວັງງາມ	ມີຢູ່ 24

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ຄືດໃຫ້ດີ | ໜັອຍກ່ວາເທົ່າໄດ ? |
| ຄືດໃຫ້ດີ | ໝາຍກວ່າເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຄືດໄລ່ແນວໃດ ? |
| 8. ພາກລະມຸດມີ 20 | ໝາກນາວມີ 15 |
| ຂໍຖາມວ່າ | ໝາກນາວຫຼຸດເທົ່າໄດ ? |
| ຂໍຖາມວ່າ | ລະມຸດລື່ນເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຄືດໄລ່ແນວໃດ ? |
| 9. ປານິນນ້ອຍ ລອຍຫຼັນໃນຂອງ | ທ້າວ ບຸນກອງນັບເບິ່ງ 12 |
| ສ່ວນປາຕອງ | ນັ້ນມີ 25 |
| ຂໍຖາມວ່າ | ຫຼຸດລື່ນເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ເຮັດເລກຫຍັງນຳ ? |
| 10. ນັກກີລາແຂ່ງຂັນກັນແລ່ນ | ຜູ້ທີ 1 ຢູ່ປ້າຍ 33 |
| ຜູ້ທີ 2 ຄົນງາມ | ຢູ່ປ້າຍ 39 |
| ໃຫ້ເຈົ້າເວົ້າ | ເຂົາຫຼຸດລື່ນເທົ່າໄດ ? |
| ໃຜຕອບໄດ້ | ຄືດໄລ່ແນວໃດ ? |

ໄປງານ 3

4. ແມ່ຂອງຂ້ອຍມີໝາກແຕງທັງໝົດ 69 ພົມວຍ, ຈາກນັ້ນລາວເອົາໃຫ້ບໍ່າ 24 ພົມວຍ. ຖາມວ່າ ແມ່ຂ້ອຍຍັງເຫຼືອໝາກແຕງທັງໝົດຈຳກັນວຍ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....
.....

5. ໝາກຂູ່ບມີ 17, ໝາກລະມຸດມີ 39. ຖາມວ່າ ໝາກຂູ່ບມີໜີ້ອຍກວ່າໝາກລະມຸດເທົ່າໄດ້ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....

6. ທ້າວ ກອງແພງ ມີໝາກບີ 29 ພົມວຍ, ທ້າວ ແປ່ງໃຈ ມີໜີ້ອຍກ່ວາລາວ 7 ພົມວຍ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ແປ່ງໃຈ ມີໝາກບີ່ທັງໝົດຈຳກັນວຍ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....
.....

ບົດສອນ 4

- ວິຊາ: ຄະນິດສາດ
- ຊັ້ນ : ປ 5
- ຫົວບົດ: ໂຈດການລົບ
- ເວລາສອນ: 1 ຊ.ມ
- ວັນທີສອນ:

ຈຸດປະສົງ

ເມື່ອຮຽນຈົບບົດນີ້ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດ:

- ບອກຄໍາຕອບຈາກໂຈດບັນຫາການລົບທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງດ້ວຍປາກເປົ້າຕາມກຳນົດໃຫ້ໄດ້
- ບອກວິທີການຄໍານວນໃນບົດໂຈດໄດ້
- ຂຽນສັນຍະລັກສະແດງການຫາຄໍາຕອບຈາກໂຈດທີ່ກຳນົດໃຫ້ໄດ້
- ແກ້ໄຈດບັນຫາໄດ້
- ບອກຮູບແບບຂອງການລົບໄດ້

ສຶການສອນ :

- ກອນຫົນ, ໄຂໄກ, ຮູບໄກ, ຮູບປາ ແລະ ໃບງານ

ເນື້ອໃນສຳຄັນ

ການລົບໝາຍເຖິງການນັບເພີ່ມໃຫ້ຕົບຊື່ມີ 4 ແບບ:

ຕົວຢ່າງ:

1. ສ້ອຍມີທີ່ນັກງົມ 9 ກັອນ, ໃນນັ້ນສີຂາວມີ 3ກັອນ. ຖາມວ່າສີອື່ນເຫົ່າໄດ ?
2. ແສງມີໄກ່ເຫົ່າໄດບໍ່ຮູ້, ບຸ້ຂອງລາວເອົາມາໃຫ້ລາວຕື່ມອີກ 27 ໂຕ, ເຮັດໃຫ້ລາວມີໄກ່ທັງໝົດ 35 ໂຕ. ຖາມວ່າແສງມີໄກ່ ທຳອິດເຫົ່າໄດ ?
3. ຄຳຈັນ ຫາປາຄໍ່ໄດ 7 ໂຕ, ພູ່ຂອງລາວເອົາໃຫ້ຕື່ມຈຳນວນໜຶ່ງ, ເຮັດໃຫ້ລາວມີປາທັງໝົດ 23 ໂຕ, ຖາມວ່າພູ່ຂອງລາວເອົາປາຄໍ່ໃຫ້ເຫົ່າໄດ ?
4. ນາງ ຕຸລີ ຫຼື້ນໝາກບໍ່ໄດ 15 ພ່ວຍ, ລາວຄົດວ່າກ້າຍາກໄດ 23 ພ່ວຍ ຈະຫຼື້ນເອົາຕື່ມອີກຈັກໜ່ວຍ ?

ວິທີດໍາເນີນກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ

ຂັ້ນນຳ

- ສູ ແລະ ນັກຮຽນຮອງເງົາການບວກ2 (ຕິດຕັດຢູ່ດ້ານຫຼັງ)

- ໃຫ້ນັກຮຽນແຂ່ງຂັ້ນກັນຄິດໄລ່ໄວກ່ຽວກັບການບວກດ້ວຍປາກເປົ່າ 10 ຂໍ້ຕື່:

9+9; 9+8; 9+7; 9+6; 9+5; 9+4; 9+3; 9+2; 9+1; 9+0

ຂັ້ນສອນ

- ອຸສືນທະນາກ່ຽວກັບທົ່ວໜ່ວຍຂອງການນັບສິ່ງຂອງແຕ່ລະປະເພດໄດ້ຕັ້ງຄໍາຖາມດັ່ງນີ້:
 - ໃນເວລານັບທຶນເພີ່ນໃຊ້ທົ່ວໜ່ວຍຫຍໍ້ ?
 - ໃນເວລານັບຈຳນວນໜີ່ໄມ້ໃນເວລານັບຈຳນວນໜີ່ໄມ້ ເພີ່ນໃຊ້ທົ່ວໜ່ວຍຫຍໍ້ ?
 - ໃນເວລານັບຈຳນວນສັດ ເພີ່ນໃຊ້ທົ່ວໜ່ວຍຫຍໍ້?
 - ໃນເວລານັບກາເພີ່ນໃຊ້ທົ່ວໜ່ວຍຫຍໍ້?
- ອຸເວົ້າຄໍາຄ່ອງກ່ຽວກັບໂຈດການລົບ ໃຫ້ນັກຮຽນຕອບຜົນລົບດ້ວຍປາກເປົ່າປະມານ 10 ຂໍ ຂໍ່
ບົດໂຈດແມ່ນກວມເອົາເນື້ອໃນຂອງໂຈດແບບທີ 5,6,7 ແລະ 8 (ໃບງານ 1) , ໄດຍ
ຖາມຮອບດູວ
- ອຸເວົ້າຄໍາຄ່ອງກ່ຽວກັບໂຈດການລົບ ໃນ (ໃບງານ 2), ຂໍ່ໄດ້ມີການຕື່ມຄໍາຖາມເຂົ້າໃໝ່
ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນຕອບວິທີການຄິດໄລ່ ແລະ ເວົ້າປະໂຫຍກສັນຍະລັກການລົບພ້ອມ
- ອຸນຳໂຈດບາງຂຶ້ນ 10 ຂໍ ມາຖາມນັກຮຽນຄືນ ພ້ອມທັງສະແດງວິທີການຄິດໄລ່ຄໍາຕອບ
ປະມານ 3 ຂໍ
- ອຸແນະນຳບົດໂຈດທີ່ເປັນຄໍາເວົ້າທຳມະດາຫຼັບໄສ໌ໂຈດທີ່ເປັນຄໍາຄ່ອງ ແລ້ວໃຫ້ນັກຮຽນພ້ອມ
ກັນ
ບອກຄໍາຕອບ, ບອກວິທີຈັບເອົາຄໍາເວົ້າທີ່ເປັນປະເດັນຫຼັກມາຕອບ ແລະ ວິທີ ຕັ້ງເລກ ພ້ອມ
ທັງ

ສະແດງວິທີທາຄໍາຕອບ

ຂັ້ນສະຫຼຸບ

ອຸໃຫ້ນັກຮຽນສະຫຼຸບຄວາມໝາຍຂອງການລົບ , ຮູບແບບຂອງການລົບ, ວິທີຈັບເອົາຄໍາເວົ້າທີ່
ເປັນປະເດັນຫຼັກມາຕອບ ແລະ ວິທີແກ້ເລກໂຈດ

ຂັ້ນເປົກກັກສະ

ອຸເວົ້າໂຈດເປັນຄໍາຄ່ອງແບບເກົ່າແຕ່ປ່ຽນຕົວເລກໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ເຮັດປະມານ 3 ຄັ້ງ ,ແຕ່ລະຄັ້ງ
ເມື່ອນັກຮຽນຕອບແລ້ວ ໃຫ້ນັກຮຽນເວົ້າສັນຍະລັກການລົບດ້ວຍປາກເປົ່າໄປພ້ອມ ແລະ ໃຫ້ຂຽນສະແດງ
ການທາຄໍາຕອບພ້ອມ

ຕົວຢ່າງ:

- ຂ້ອຍມີທຶນ

ທັງໝົດ 9 ກ້ອນ

ຢັ້ງນັບເປົ່ງ

ຢາກຂໍຖາມ

ສີຂາວມີ 3

ສອື່ນເທົ່າໄດ ?

- ແສງມີໄກ
ບຸ້ເອົາໃຫ້
ເຮັດໃຫ້ລາວ
ຂໍຖາມວ່າ

ເທົ່າໄດບໍ່ຮັບ
ລາວນັ້ນ 27
ມີໄກ 35
ແສງມີໄກ ທຳອິດເທົ່າໄດ ?

- ຕຳຈັນຫາ ປາຄົ່ງໄດ 7
ລາວເລີຍໄດ
ຢາກຂໍຖາມ

ເພັດໃຈດີເລີຍເອົາຕື່ມໃຫ້
ລວມປາຄົ່ງ 23
ເພັດໃຫ້ເທົ່າໄດ ?

- ຈັນຕຳພີ
ມີວັນຈັນ
ລາວຄືດວ່າ
ຢາກຂໍຖາມ

ຫຼັນບຶ້ມວິນມັນ
ຫຼັນໄດ 15
ຢາກໄດ 23
ຕ້ອງເອົາຕື່ມເທົ່າໄດ ?

ວັດຜົນ

- ສູງຍາຍບົດໂຈດທີ່ເປັນຄຳເວົ້າທຳມະດາ ໃຫ້ນກຽງແກ້ໄຈດເປັນລາຍບຸກຄົນ ສູງເລາຍຕິດຕາມ
ເປົ່ງ, ຈາກນັ້ນກວດຄຳຕອບດ້ວຍການໃຫ້ຕອບປາກເຢົ່າພ້ອມໆກັນ (ໃບງານ 3)

ປະເມີນຜົນ:

- ສູງສັງເກດຈາກການຕອບຄຳຖາມ, ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ການແກ້ບົດທິດສອບຖືກ-ຜິດ ຄືດເປັນ
ເປົ້າຊັ້ນ
- ສູງປະເມີນຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຽງ ໂດຍໃຊ້ເການ: ສົນໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ, ສົນໃຈຫຼາຍ ແລະ ສົນ
ໃຈໜ້ອຍ ໂດຍຖາມນັກຽງ ແລ້ວໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຍິກມືຕອບ, ຈາກນັ້ນມາຄືດໄລ່ເປັນເປົ້າຊັ້ນ

ຕັກເຕືອນ ແລະ ມອບວຸກບ້ານ :

- ໃຫ້ນກຽງສ້າງບົດໂຈດດ້ວຍຕົນເອງ ຜູ້ລະ 3 ຂຶ້ນ ແລະ ແກ້ໄຈມາພ້ອມ

- ສຶກສານັກງຽນໃຫ້ເອົາໃຈໃສ່ສຶກສາຮໍາກຽນ ແລະ ນຳໃຊ້ບົດກຽນການລົບໃຫ້ຕຶກຕ້ອງໃນຂີວິດປະຈຳວັນ

ເພິ່ງການລົບ

ການເອົາອອກນັ້ນ	ເພີ່ມເຕັ້ນກັນວ່າ ການລົບ (ຊຳ)
ທຸກຄົນໄດ້ປະສົບ	ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ
ສຶ່ງສຳຄັນນັ້ນ	ຕ້ອງຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງມັນ
ຄໍາວ່າລົບນັ້ນ	ແມ່ນການເອົາອອກນັ້ນເອງ
ການປູກຫຼູບ	ນັ້ນກຳແມ່ນການລົບ
ທຸກຄົນໄດ້ປະສົບ	ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ
ເຊັ່ນຕົວຢ່າງນັ້ນ	3 ກັບ 5 ລື່ນກັນເທົ່າໄດ (ຊຳ)
ໃຜຕອບກຳໄດ້	ແມ່ນການລົບນັ້ນເອງ
ການລົບນັ້ນ	ໝາຍເຖິງນັບເພີ່ມຂຶ້ນ
ເຊັ່ນລົບບໍ່ໄດ້	ນັບຂຶ້ນໄປແມ່ນຜົນລົບ
17 ລົບ 9	ຜົນລົບນັ້ນແມ່ນເທົ່າໄດ (ຊຳ)
ຢາກຮູ້ໄດ້ໄວ	ຕ້ອງນັບແຕ່ 9 ຂຶ້ນໄປ
ຈຳນວນທີ່ໄດ້	ນັ້ນແມ່ນຜົນລົບນັ້ນເອງ (ຊຳ)

ໃບງານ 1

1.	ສ້ອຍມີຫິນ ຢ້ອນນັບເບິ່ງ ຢາກຂໍຖາມ	ທັງໝົດ 9 ກົອນ ສີຂາວມີ 3 ສີອື່ນເທົ່າໄດ ?
2.	ຫອຍກັບຫິນ ເມື້ນນັບເບິ່ງ ຢາກຂໍຖາມ	ປິນກັນ 19 ຫອຍມີ 13 ຫິນມີເທົ່າໄດ ?
3.	ຫ້ອງ ບ3 ໃຫຍ່ ແລະ ນັອຍ ພວກຊາຍງາມ ຄົດໃຫ້ດີ	ໂຮງຮຽນຂອງຂ້ອຍ ລວມແລ້ວ 23 ນັ້ນມີ 14 ຍົງມີເທົ່າໄດ ?
4.	ທອງມີໃຂ່ ໝູ້ແສນຮັກ ເຮັດໃຫ້ລາວ ຂໍຖາມວ່າ	ເທົ່າໄດບໍ່ຮູ້ ໃຫ້ລາວ 17 ມີໃຂ່ 25 ທອງມີໃຂ່ ທຳອິດເທົ່າໄດ ?
5.	ຄຳມີໄກ່ ປຸ່ອົາໃຫ້ ເຮັດໃຫ້ລາວ ຂໍຖາມວ່າ	ເທົ່າໄດບໍ່ຮູ້ ລາວນັ້ນ 27 ມີໄກ່ 35 ຄຳມີໄກ່ ທຳອິດເທົ່າໄດ ?
6.	ສາວສີໄປຫານາງໜຶ່ນໄມ້ ນາງສະແຫວງ ລາວໃຈໃຫຍ່ ເຮັດໃຫ້ສີ	ລາວຫາໄດ້ໝັ້ນອຍໜຶ່ງພໍແກງ ພັດຕື່ມເອົາໃຫ້ ເອົາໃຫ້ຕັ້ງ 7 ມີໜຶ່ນ 15

- | | |
|--|---|
| ຂໍ້ຖາມວ່າ
7. ຄຳຈັນຫາ ປາສິໄດ້ 7
ລາວເລີຍໄດ້
ຍາກຂໍ້ຖາມ | ສີທາຂົ້ນໄດ້ເຫື່ອໃດ ?
ເພັດໃຈດີເລີຍເອົາຕື່ມໃຫ້
ລວມປາສິ 23
ເພັດໃຫ້ເຫື່ອໃດ ? |
| 8. ບຸນມາເກັບໝາກແຕງໄດ້ 9
ເພື່ອບໍ່ລືມ
ນັບແລ້ວມີ
ໃຫ້ເຈົ້າເວົ້າ | ຫ້າວ ຄຳເຫັນເອົາໃຫ້ລາວຕື່ມ
ເລີ່ມນັບທັນທີ
ຂັງໝົດ 29
ວ່າຄຳເຫັນ ໃຫ້ເຫື່ອໃດ ? |
| 9. ຈັນຄຳພີ
ມີວັນຈັນ
ລາວຄືດວ່າ
ຍາກຂໍ້ຖາມ | ຫຼື້ນບຶ່ມວິນມັນ
ຫຼື້ນໄດ້ 15
ຢາກໄດ້ 23
ຕອງເອົາຕື່ມເຫື່ອໃດ ? |
| 10. ນາງ ຕຸກຕາຫຼື້ນກາກັບໝູ່
ແມ່ນຮອງຖາມ
ໃຫ້ຫຼື້ນຕໍ່
ຍາກຂໍ້ຖາມ | ລາວໄດ້ຢູ່ປະມານ 13
ໂຕຍາກໄດ້ຫຼາຍບໍ ?
ໃຫ້ໄດ້ 23
ຕອງຫຼື້ນເອົາອີກເຫື່ອໃດ ? |

ໄປງານ 2

1. ສ້ອຍມື້ທຶນ
ຢ້ອນນັບເບິ່ງ
ຢາກຂໍຖາມ
ໃຜຕອບໄດ້

ທັງໝົດ 9 ກ້ອນ
ສີຂາວມີ 3
ສີອື່ນເຫົ່າໄດ ?
ເຮັດເລກຫຍັງນຳ ?

2. ຫອຍກັບທຶນ
ເມື້ນນັບເບິ່ງ
ຢາກຂໍຖາມ
ໃຜຕອບໄດ້

ບິນກັນ 19
ຫອຍມີ 13
ທຶນມີເຫົ່າໄດ ?
ເຮັດເລກຫຍັງນຳ ?

3. ຫ້ອງ ບ3
ໃຫຍ່ ແລະ ນ້ອຍ
ພວກຊາຍງາມ
ຄິດໃຫ້ດີ
ໃຜຕອບໄດ້

ໂຮງຮຽນຂອງຂ້ອຍ
ລວມແລ້ວ 23
ນັ້ນມີ 14
ຍິງມີເຫົ່າໄດ ?
ຄິດໄລ່ແນວໃດ ?

4. ທອງມີໃຂ່
ໝູ້ແສນຮັກ
ເຮັດໃຫ້ລາວ
ຂໍຖາມວ່າ
ໃຜຕອບໄດ້

ເຫົ່າໄດບໍ່ຮູ້
ໃຫ້ລາວ 17
ມີໃຂ່ 25
ທອງມີໃຂ່ ທຳອິດເຫົ່າໄດ ?
ແມ່ນເຮັດເລກຫຍັງ ?

5. ຄຳມີໄກ່
ປຸ່ເອົາໃຫ້
ເຮັດໃຫ້ລາວ
ຂໍຖາມວ່າ
ໃຜຕອບໄດ້

ເຫົ່າໄດບໍ່ຮູ້
ລາວນັ້ນ 27
ມີໄກ່ 35
ຄຳມີໄກ່ ທຳອິດເຫົ່າໄດ ?
ຄິດໄລ່ແນວໃດ ?

6. ສາວສີໄປທານາງໝໍ່ໄມ້
ນາງສະແຫວງ
ລາວໃຈໃຫຍ່
ເຮັດໃຫ້ສີ
ຂໍຖາມວ່າ
ໃຜຕອບໄດ້
- ລາວທາໄດ້ໜັອຍໜຶ່ງພຳແກງ
ພັດຕື່ມເອົາໃຫ້
ເອົາໃຫ້ຕັ້ງ 7
ມີໜຶ່ງ 15
ສີຫາໝໍ່ໄດ້ເຫຼົ່າໃດ ?
ແມ່ນເຮັດເລກຫຍັງ ?
7. ຄຳຈັນທາ ບາຄໍ່ໄດ້ 7
ລາວເລີຍໄດ້
ຢາກຂໍຖາມ
ໃຜຕອບໄດ້
- ເພັດໃຈດີເລີຍເອົາຕື່ມໃຫ້
ລວມປາຄໍ່ 23
ເພັດໃຫ້ເຫຼົ່າໃດ ?
ເຮັດເລກຫຍັງນຳ ?
8. ບຸນມາເກັບໝາກວຽງໄດ້ 9
ເພື່ອບໍ່ສິນ
ນັບແລ້ວມີ
ໃຫ້ເຈົ້າເວົ້າ
ໃຜຕອບໄດ້
- ທ້າວ ຄຳເນັ້ນເອົາໃຫ້ລາວຕື່ມ
ເລີ່ມນັບຫັນທີ
ທັງໝົດ 29
ວ່າຄຳເນັ້ນ ໃຫ້ເຫຼົ່າໃດ ?
ຄືດໄລ່ແນວໃດ ?
9. ຈັນຄຳພີ
ມີວັນຈັນ
ລາວຄືດວ່າ
ຢາກຂໍຖາມ
ໃຜຕອບໄດ້
- ຫຼື້ນບື້ມ່ວນມັນ
ຫຼື້ນໄດ້ 15
ຢາກໄດ້ 23
ຕ້ອງເອົາຕື່ມເຫຼົ່າໃດ ?
ເຮັດເລກຫຍັງນຳ ?
10. ນາງ ຕຸກຕາຫຼື້ນກາກັບໝູ່
ໝູ່ຮ້ອງຖາມ
ໃຫ້ຫຼື້ນຕໍ່
ຢາກຂໍຖາມ
ໃຜຕອບໄດ້
- ລາວໄດ້ຢູ່ປະມານ 13
ໂຕຢາກໄດ້ຫຼາຍບໍ ?
ໃຫ້ໄດ້ 23
ຕ້ອງຫຼື້ນເອົາອີກເຫຼົ່າໃດ ?
ຄືດໄລ່ແນວໃດ ?

ໄປງານ 3

1. ມີໜຶ່ງຄົນຂໍລົດເມໄປຕະຫຼາດເຊົ້າທັງໝົດ 49 ຄົນ, ໃນນັ້ນມີຜູ້ຊາຍ 28ຄົນ. ຖາມວ່າ
ຜູ້ຍິງມີເກົ່າໃດ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....
.....

2. ທ້າວ ບຸນຕອງ ມີໄຂ່ຈຳນວນໜຶ່ງ, ເມື່ອປູ່ເອົາໃຫ້ລາວ 17 ແນວຍ, ເຫັນວ່າລາວ ມີໄຂ່
ທັງໝົດ 65 ແນວຍ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ບຸນຕອງ ມີໄຂ່ທຳອິດເກົ່າໃດ?

ຕອບ:

.....
.....
.....
.....

3. ນາງ ມິນາ ຫາບາໄດ້ 54 ຕົວ, ລາວຄິດວ່າຕ້ອງຫາໃຫ້ໄດ້ 82 ຕົວ ຈຶ່ງຈະກັບບ້ານ.
ຖາມວ່າ ລາວຕ້ອງຫາຕື່ມອີກເກົ່າໃດ ?

ຕອບ:

.....
.....
.....
.....

2. ແບບທິດສອບກ່ອນຮຽນ

ຂໍ້ ແລະ ນາມສະກຸນ : ຫ້ອງ

ແບບທິດສອບກ່ອນຮຽນ

ຕົວຢ່າງ:

ນາງ ເຂັ້ມພອນ ມີເຂົ້າໜີມ 25 ກ້ອນ, ນາງ ພອນຄໍາ ມີ 20 ກ້ອນ, ຈາກນັ້ນ ນາງ ພອນຄໍາໄດ້ເອົາໃຫ້ ນາງ ເຂັ້ມພອນ

ຈົນໝີດ. ຖາມວ່າ ນາງ ເຂັ້ມພອນ ມີເຂົ້າໜີມທັງໝີດຈັກກ້ອນ ?

ຕອບ :

ນາງ ເຂັ້ມພອນ ມີເຂົ້າໜີມທັງໝີດເຖິງນີ້ກ້ອນ

$$25+20 = 45 \text{ ກ້ອນ}$$

ຕອບ: 45 ກ້ອນ

ຄຳຖາມ

1. ນາງ ບົວລາ ມີເຂົ້າໜີມ 43 ກ້ອນ, ແມ່ຂອງລາວເອົາມາໃຫ້ຕື່ມອີກ 15 ກ້ອນ. ຖາມວ່າ ນາງ ບົວລາ ມີເຂົ້າໜີມທັງໝີດຈັກກ້ອນ ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

2. ທ້າວ ສິມປອງ ເກັບໄຂ້ໃສ່ກະຕ່າຂອງລາວ ທຳອິດລາວເກັບໄດ້ 38 ພ່ວຍ, ຈາກນັ້ນລາວ ເກັບໃສ່ຕື່ມອີກ 14 ພ່ວຍ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ສິມປອງ ເກັບໄຂ້ໃສ່ຕ່າງໝີດຈັກໝ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

3. ປ້າແດງ ມີໄກ່ຜູ້ 56 ຕົວ ແລະ ໄກ່ແມ່ 12 ຕົວ. ຖາມວ່າ ປ້າແດງມີໄກ່ທັງໝົດຈັກຕົວ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

4. ນັກຮຽນຫ້ອງ ປ3 ຂອງໂຮງຮຽນແສງຈັນ ມີນັກຮຽນຊາຍຈຳນວນ 25 ຄືນ, ນັກຮຽນຍິງ 17 ຄືນ. ຖາມວ່ານັກຮຽນຫ້ອງ ປ3 ຂອງໂຮງຮຽນແສງຈັນ ມີຈຳນວນທັງໝົດເທົ່າໄດ ?

.....
.....
.....
.....

5. ທ້າວ ທອງຄຳ ມີເຂົ້າໜີມຈຳນວນໜຶ່ງ ລາວໄດ້ກິນໄປແລ້ວຈຳນວນ 25 ກົອນ, ແຕ່ລາວເຫັນວ່າເຂົ້າໜີມຂອງລາວ

ຍັງເຖິງ 18 ກົອນ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ທອງຄຳ ມີເຂົ້າໜີມທັງໝົດຈັກກົອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

6. ນ້າສາວແດງ ເກັບໝາກເຂືອຈຳນວນໜຶ່ງໃສ່ກະຕ່າ ລາວເກັບໃສ່ແລ້ວຈຳນວນ 18 ພ່ວຍ, ແຕ່ໝາກເຂືອຍັງເຖິງຢູ່ ນອກກະຕ່າຈຳນວນ 26 ພ່ວຍ. ຖາມວ່າ ນ້າສາວແດງ ມີໝາກເຂືອທັງໝົດຈັກໝ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

7. ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ1 ຫາ ຫ້ອງ ປ2 ຂອງປະຖົມດົງຄຳຊ້າງຍາວປະມານ 4 ແມ່ດ,
ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ2

ຫາ ຫ້ອງ ປ3 ຍາວປະມານ 6 ແມ່ດ. ຖາມວ່າ ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ1 ຫາ ຫ້ອງ ປ3 ຂອງປະຖົມລົງຄໍາຊ້າງຍາວຈັກແມ້ດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

8. ຫ້າວ ກອງແພງ ມີໝາກບີ 29 ພຶວຢາ, ຫ້າວ ແບ່ງໃຈ ມີໝາກບີໝາຍກ່ວາລາວ 5 ພຶວຢາ.
ຖາມວ່າ ຫ້າວ ແບ່ງໃຈ ມີໝາກບີຫຼັງໝົດຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

9. ນາງ ບຸນມາ ສອບເສັງຫຼຸກວິຊາໄດ້ຄະແນນລວມຫັງໝົດ 33 ຄະແນນ, ແຕ່ວ່າ ນາງ ລິນ
ດາ ພັດໄດ້ຄະແນນລື່ນລາວ 9 ຄະແນນ. ຖາມວ່າ ນາງ ລິນດາ ໄດ້ຄະແນນຫັງໝົດເທົ່າ
ໄດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

10. ມີເປີດສຶກຮຽນໃໝ່ ບ້າແດງຖືເງິນໄປຊື້ເລື່ອງຮຽນໃຫ້ລູກ, ລາວມີເງິນຫັງໝົດ 5000 ກີບ,
ລາວຊື້ກະເປົ່າລາຄາ 4000 ກີບ. ຖາມວ່າ ບ້າແດງຍັງເຫຼືອເງິນຫັງໝົດຈັກກີບ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

11. ມີໜຶ່ງຄອບຄົວຂອງລູງວັນຄຳໄດ້ພາລູກຂອງລາວໄປທ່ຽວສວນສັດ, ພວກເຂົາໄດ້ເຫັນລົງຢ່າງ
ເທິງຕົ້ນໄມ້ທັງໝົດ 26 ຕົວ, ຫຼັງຈາກນັ້ນລົງໄດ້ກະໂດລົງມາພື້ນດິນຈຳນວນ 7 ຕົວ.
ຖາມວ່າ ລົງຍັງເຫຼືອຢູ່ເທິງຕົ້ນໄມ້ທັງໝົດຈັກຕົວ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

12. ລົດກະບະຄົ້ນທີ 1 ແລ້ນໄດ້ໄລຍະຫາງ 28 ກິໂລແມັດ, ລົດກະບະຄົ້ນທີ 2 ແລ້ນໄດ້ໄລຍະ
ຫາງ 16 ກິໂລແມັດ . ຖາມວ່າ ລົດຄົ້ນທີ 1 ແລ້ນໄດ້ຫຼາຍກ່ວາລົດຄົ້ນທີ 2 ຈັກກິໂລແມັດ
?

ຕອບ :

.....
.....
.....

13. ພໍ້ຕູ້ຄຳຕາ ມີເຂົ້າໜົມ 35 ກ້ອນ ແລະ ເຂົ້າຈີ 15 ກ້ອນ. ຖາມວ່າ ພໍ້ຕູ້ຄຳຕາມີເຂົ້າໜົມຫຼາຍ
ກ່ວາເຂົ້າຈີຈັກກ້ອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

14. ນາງ ສຸທຳມາ ມີເຂົ້າໜົມແອວເຊ 55 ກ້ອນ ແລະ ເຂົ້າໜົມປັງ 40 ກ້ອນ. ຖາມວ່າ ເຂົ້າ
ໜົມປັງຂອງລາວ ມີໜ້ອຍກ່ວາເຂົ້າໜົມແອວເຊຈັກກ້ອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

15. ນາງ ແພງຕາ ມີເຂົ້າໝົມອືນ 25 ກັອນ ແລະ ກະແລ້ມ 43 ກັອນ. ຖາມວ່າ ເຂົ້າໝົມອືນ
ໜັອຍກ່ວາກະແລ້ມ
ຈັກກັອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

16. ຫ້າວ ຄຳມຸກ ແລະ ຫ້າວ ສຸກຂີ ແລ່ນແຂ່ງຂັນກັນ, ຫ້າວ ຄຳມຸກ ແລ່ນໄດ້ 65 ແມ້ດ,
ຫ້າວ ສຸກຂີ ແລ່ນໄດ້ 50 ແມ້ດ. ຖາມວ່າ ຫ້າວ ສຸກຂີ ແລ່ນໄດ້ໜັອຍກ່ວາ ຫ້າວ ຄຳມຸກ ຈັກແມ້ດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

17. ນາງ ຄຳມື ໄປເກັບໝາກແຕງຊ່ວຍແມ່ ລາວເກັບໄດ້ 29 ພ່ວຍ. ແຕ່ລາວຕ້ອງການຢາກ
ເກັບໃຫ້ໄດ້ 40 ພ່ວຍ.

ຖາມວ່າ ນາງ ຄຳມື ຈະຕ້ອງເກັບໝາກແຕງຕື່ມອືກຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

18. ນາງ ພັນທອງ ໄປຂາຍໄຂ່ເປັດ ລາວຂາຍໄດ້ 30 ພ່ວຍ. ແຕ່ລາວຕ້ອງການຢາກຂາຍໃຫ້
ໄດ້ 40 ພ່ວຍ.

ຖາມວ່າ ນາງ ພັນທອງ ຈະຕ້ອງຂາຍຕື່ມອືກຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

19.ນາງ ທອງຄຳ ມີສິ້ນດຳ 6 ກັນ, ນາງ ດຳແກ້ວ ໄດ້ເອົາໃຫ້ລາວຈຳນວນໜຶ່ງ ເຮັດໃຫ້ ນາງ
ທອງຄຳມີສິ້ນດຳຫັງໝົດ

10 ກັນ. ຖາມວ່າ ນາງ ດຳແກ້ວ ເອົາສິ້ນດຳໃຫ້ນາງ ທອງຄຳ ຈັກກັນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

20.ຫ້າວ ພູມີ ມີໝໍາກະບິ 23 ຫ່ວຍ. ຫ້າວ ສີແກ້ວ ໄດ້ເອົາຕື່ມໃຫ້ລາວອີກຈຳນວນໜຶ່ງ ເຮັດໃຫ້
ລາວມີໝໍາກະບິຫັງໝົດ

39 ຫ່ວຍ. ບາມວ່າ ຫ້າວ ສີແກ້ວ ເອົາໝໍາກະບິໃຫ້ລາວຫັງໝົດຈັກຫ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

21.ນາງ ຄຳແພງ ມີໄກ່ຈຳນວນໜຶ່ງ, ຫຼັງຈາກແມ່ໄກ່ເກີດລູກຕື່ມອີກ 5 ຕົວ, ເຮັດໃຫ້ລາວມີໄກ່
ຫັງໝົດ 30 ຕົວ.

ບາມວ່າ ນາງ ຄຳແພງ ມີໄກ່ທຳອິດຈັກຕົວ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

22.ນາງ ໄສສີ ຍ່າງໄປຢາມບ້ານໜູ້ຂອງລາວ, ລາວຍ່າງໄດ້ໄລຍະທາງຈຳນວນໜຶ່ງ, ເມື່ອລາວຍ່າງໄປຕື່ມອີກ

10 ແມ່ດ ກຳພົດຮອດບ້ານໜູ້ຂອງລາວ, ຮູ່ວ່າໄລຍະທາງແຕ່ບ້ານຂອງລາວໄປຫາບ້ານໜູ້ຂອງລາວມີໄລຍະທາງ

40 ແມ່ດ. ຖາມວ່າ ລາວຍ່າງໄດ້ໄລຍະທາງຈຳນວນໜຶ່ງນັ້ນ ມີຈັກແມ່ດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

23.ຄະນະບິກຄອງເມືອງຈະເອົາລູກປາໄປປ່ອຍລົງບິ່ງ ລູກປາມີທັງໝົດ 90 ທີ່, ຫັ້ງຈາກປ່ອຍລູກປາໄປແລ້ວເຫັນວ່າລູກປາຍັງເຫຼືອ 50 ທີ່. ຖາມວ່າ ເພີ່ນປ່ອຍລູກປາທັງໝົດຈັກທີ່ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

24.ນາງ ຄຳແນວ ເຮັດງານລົງລາວຈັດເຂົ້າໜົມໃສ່ຈານ, ລາວມີເຂົ້າໜົມທັງໝົດ 60 ກົອນ, ລາວຈັດໃສ່ຈານໄປແລ້ວຈຳນວນໜຶ່ງ ເຫັນວ່າເຂົ້າໜົມຍັງເຫຼືອ 30 ກົອນ. ຖາມວ່າ ລາວຈັດເຂົ້າໜົມໄປແລ້ວທັງໝົດຈັກກົອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

25. ແມ່ນັ້ນຜູ້ທີ່ງລາວຂາຍນຳຊາໄລ, ລາວມິນຳຊາໄລຫັງໝີດ 90 ຈອກ, ລາວຂາຍໄປແລ້ວ
ຈຳນວນໜີ້ງ ເຫັນວ່ານຳຊາໄລຍັງເຫຼືອ 20 ຈອກ. ຖາມວ່າ ລາວໄດ້ຂາຍນຳຊາໄລຫັງໝີດ
ຈັກຈອກ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

.....

3. ແບບທິດສອບຫຼັງກຽນ

ຂໍ້ ແລະ ນາມສະກຸນ : ຫ້ອງ

ແບບທິດສອບຫຼັງກຽນ

ຕົວຢ່າງ:

ນາງ ເຂັມພອນ ມີເຂົ້າໜີມ 25 ກົອນ, ນາງ ໝອນຄຳ ມີ 20 ກົອນ, ຈາກນັ້ນ ນາງ ໝອນຄຳໄດ້ເອົາ
ໃຫ້ ນາງ ເຂັມພອນ

ຈິນໝົດ. ຖາມວ່າ ນາງ ເຂັມພອນ ມີເຂົ້າໜີມຫັງໝົດຈັກກົອນ ?

ຕອບ :

ນາງ ເຂັມພອນ ມີເຂົ້າໜີມຫັງໝົດເທົ່ານີ້ກົອນ

$$25+20 = 45 \text{ ກົອນ}$$

ຕອບ: 45 ກົອນ

ຄຳຖາມ

- ນາງ ບົວລາ ມີເຂົ້າໜີມ 53 ກົອນ, ແມ່ຂອງລາວເອົາມາໃຫ້ຕື່ມອີກ 25 ກົອນ. ຖາມວ່າ
ນາງ ບົວລາ ມີເຂົ້າໜີມຫັງໝົດຈັກກົອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

- ທ້າວ ສິມປອງ ເກັບໄຂ່ໃສ່ກະຕ່າຂອງລາວ ທຳອິດລາວເກັບໄດ້ 58 ໝ່ວຍ, ຈາກນັ້ນລາວ
ເກັບໃສ່ຕື່ມອີກ 24 ໝ່ວຍ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ສິມປອງ ເກັບໄຂ່ໃສ່ຕ່າຫັງໝົດຈັກໝ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

3. ປ້າແດງ ມີໄກ່ຜູ້ 76 ຕົວ ແລະ ໄກ່ແມ່ 22 ຕົວ. ຖາມວ່າ ປ້າແດງມີໄກ່ທັງໝົດຈັກຕົວ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

4. ນັກຮຽນຫ້ອງ ປ3 ຂອງໂຮງຮຽນແສງຈັນ ມີນັກຮຽນຊາຍຈຳນວນ 45 ຄືນ, ນັກຮຽນຍິງ 37 ຄືນ. ຖາມວ່ານັກຮຽນຫ້ອງ ປ3 ຂອງໂຮງຮຽນແສງຈັນ ມີຈຳນວນທັງໝົດເທົ່າໄດ ?

.....
.....
.....
.....

5. ທ້າວ ທອງຄຳ ມີເຂົ້າໜີມຈຳນວນໜຶ່ງ ລາວໄດ້ກິນໄປແລ້ວຈຳນວນ 25 ກົອນ, ແຕ່ລາວເຫັນວ່າເຂົ້າໜີມຂອງລາວຍັງເຫຼືອ 28 ກົອນ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ທອງຄຳ ມີເຂົ້າໜີມທັງໝົດຈັກກົອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

6. ນ້າສາວແດງ ເກັບໝາກເຂືອຈຳນວນໜຶ່ງໃສ່ກະຕ່າ ລາວເກັບໃສ່ແລ້ວຈຳນວນ 18 ໜ່ວຍ, ແຕ່ໝາກເຂືອຍັງເຫຼືອຢູ່ ນອກກະຕ່າຈຳນວນ 37 ໜ່ວຍ. ຖາມວ່າ ນ້າສາວແດງ ມີໝາກເຂືອທັງໝົດຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

7. ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ1 ຫາ ຫ້ອງ ປ2 ຂອງປະຖົມດົງຄຳຊ້າງຍວປະມານ 7 ແມ່ດ,
ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ2

ຫາ ຫ້ອງ ປ3 ຍາວປະມານ 8 ແມ່ດ. ຖາມວ່າ ໄລຍະທາງແຕ່ຫ້ອງ ປ1 ຫາ ຫ້ອງ ປ3
ຂອງປະຖົມດົງຄຳຊ້າງຍວຈັກແມ່ດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

8. ຫ້າວ ກອງແພງ ມີໝາກບີ 29 ພ່ວຍ, ຫ້າວ ແບ່ງໃຈ ມີໝາກບີໝາຍກ່ວາລາວ 7 ພ່ວຍ.
ຖາມວ່າ ຫ້າວ ແບ່ງໃຈ ມີໝາກບີຫຼັງໝີດຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

9. ນາງ ບຸນມາ ສອບເສັງຫຼຸກວິຊາໄດ້ຄະແນນລວມທັງໝົດ 53 ຄະແນນ, ແຕ່ວ່າ ນາງ ລິນ
ດາ ພັດໄດ້ຄະແນນລົ້ນລາວ 19 ຄະແນນ. ຖາມວ່າ ນາງ ລິນດາ ໄດ້ຄະແນນທັງໝົດເທົ່າ
ໄດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

10. ມີເປີດສຶກຮຽນໃໝ່ ບ້າແດງຖືເງິນໄບຊື້ເຄື່ອງຮຽນໃຫ້ລູກ, ລາວມີເງິນທັງໝົດ 9000 ກີບ,
ລາວຊື້ກະເປົ່າລາຄາ 7000 ກີບ. ຖາມວ່າ ບ້າແດງຍັງເງື່ອງເງິນທັງໝົດຈັກກີບ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

11. ມີໜຶ່ງຄອບຄົວຂອງລູງວັນຄຳໄດ້ພາລູກຂອງລາວໄປທ່ຽວສວນສັດ, ພວກເຂົາໄດ້ເຫັນລົງຢ່າງ
ເທິງຕົ້ນໄມ້ຫັ້ງໝົດ 36 ຕົວ, ຫຼັງຈາກນັ້ນລົງໄດ້ກະໂດດລົງມາພື້ນດິນຈຳນວນ 17 ຕົວ.
ຖາມວ່າ ລົງຍັງເຫຼືອຢູ່ເທິງຕົ້ນໄມ້ຫັ້ງໝົດຈັກຕົວ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

12. ລົດກະບະຄົ້ນທີ 1 ແລ້ວໄດ້ໄລຍະທາງ 68 ກິໂລແມັດ, ລົດກະບະຄົ້ນທີ 2 ແລ້ວໄດ້ໄລຍະ
ທາງ 28 ກິໂລແມັດ . ຖາມວ່າ ລົດຄົ້ນທີ 1 ແລ້ວໄດ້ຫຼາຍກ່ວ່າ ລົດຄົ້ນທີ 2 ຈັກກິໂລ
ແມັດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

13. ພໍ້ຕູ້ຄຳຕາ ມີເຂົ້າໜົມ 45 ກັອນ ແລະ ເຂົ້າຈີ 15 ກັອນ. ຖາມວ່າ ພໍ້ຕູ້ຄຳຕາມີເຂົ້າໜົມຫຼາຍ
ກ່ວ່າເຂົ້າຈີຈັກກັອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

14. ນາງ ສຸທຳມາ ມີເຂົ້າໜົມແອວເຊ 75 ກັອນ ແລະ ເຂົ້າໜົມປັງ 45 ກັອນ. ຖາມວ່າ ເຂົ້າ
ໜົມປັງຂອງລາວ ມີໜັກຍວ່າເຂົ້າໜົມແອວເຊຈັກກັອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....

15. ນາງ ແພງຕາ ມີເຂົ້າໝົມອືນ 25 ກັອນ ແລະ ກະແລ້ມ 63 ກັອນ. ຖາມວ່າ ເຂົ້າໝົມອືນ
ໜັກຍິກວ່າກະແລ້ມ

ຈັກກັອນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

16. ທ້າວ ຄຳມຸກ ແລະ ທ້າວ ສຸກຂີ ແລ່ນແຂ່ງຂັນກັນ, ທ້າວ ຄຳມຸກ ແລ່ນໄດ້ 85 ແມ້ດ,
ທ້າວ ສຸກຂີ ແລ່ນໄດ້

55 ແມ້ດ. ຖາມວ່າ ທ້າວ ສຸກຂີ ແລ່ນໄດ້ໜັກຍິກວ່າ ທ້າວ ຄຳມຸກ ຈັກແມ້ດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

17. ນາງ ຄຳມີ ໄປເກັບໝາກແຕງຊ່ວຍແມ່ ລາວເກັບໄດ້ 38 ໝ່ວຍ. ແຕ່ລາວຕ້ອງການຢາກ
ເກັບໃຫ້ໄດ້ 50 ໝ່ວຍ.

ຖາມວ່າ ນາງ ຄຳມີ ຈະຕ້ອງເກັບໝາກແຕງຕື່ມອືກຈັກໝ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

18. ນາງ ພັນທອງ ໄປຂາຍໄຂ່ເປັດ ລາວຂາຍໄດ້ 50 ໝ່ວຍ. ແຕ່ລາວຕ້ອງການຢາກຂາຍໃຫ້
ໄດ້ 80 ໝ່ວຍ.

ຖາມວ່າ ນາງ ພັນທອງ ຈະຕ້ອງຂາຍຕື່ມອືກຈັກໝ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

.....

.....

19. ນາງ ທອງຄໍາ ມີສຳດຳ 6 ກັນ, ນາງ ດຳແກ້ວ ໄດ້ເອົາໃຫ້ລາວຈຳນວນໜຶ່ງ ເຮັດໃຫ້ ນາງ ທອງຄໍາມີສຳດຳທັງໝົດ

14 ກັນ. ຖາມວ່າ ນາງ ດຳແກ້ວ ເອົາສຳດຳໃຫ້ນາງ ທອງຄໍາ ຈັກກັນ ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

.....

.....

20. ທ້າວ ພູມີ ມື້ນາກັບີ 23 ພ່ວຍ. ທ້າວ ສີແກ້ວ ໄດ້ເອົາຕື່ມໃຫ້ລາວອີກຈຳນວນໜຶ່ງ ເຮັດໃຫ້ ລາວມື້ນາກັບີທັງໝົດ

39 ພ່ວຍ. ບາມວ່າ ທ້າວ ສີແກ້ວ ເອົາໝົນກັບີໃຫ້ລາວທັງໝົດຈັກໜ່ວຍ ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

.....

.....

21. ນາງ ຄໍາແພງ ມີໄກ່ຈຳນວນໜຶ່ງ, ຫຼັງຈາກແມ່ໄກ່ເກີດລູກຕື່ມອີກ 5 ຕົວ, ເຮັດໃຫ້ລາວມີໄກ່ທັງໝົດ 40 ຕົວ.

ບາມວ່າ ນາງ ຄໍາແພງ ມີໄກ່ທຳອິດຈັກຕົວ ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

.....

.....

22.ນາງ ໄສສີ ຍ່າງໄປຢາມບ້ານໜູ້ຂອງລາວ, ລາວຍ່າງໄດ້ໄລຍະທາງຈຳນວນໜຶ່ງ, ເມື່ອລາວ
ຍ່າງໄປຕື່ມອີກ

20 ແມ່ດ ກຳພົດຮອດບ້ານໜູ້ຂອງລາວ, ຮູ່ວ່າໄລຍະທາງແຕ່ບ້ານຂອງລາວໄປຫາບ້ານໜູ້
ຂອງລາວມີໄລຍະທາງ

70 ແມ່ດ. ຖາມວ່າ ລາວຍ່າງໄດ້ໄລຍະທາງຈຳນວນໜຶ່ງນັ້ນ ມີຈັກແມ້ດ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

23.ຄະນະບົກຄອງເມືອງຈະເອົາລູກປາໄປປ່ອຍລົງບິ່ງ ລູກປາມີທັງໝົດ 200 ຕົງ, ຫຼັງຈາກ
ປ່ອຍລູກປາໄປແລ້ວເຫັນວ່າລູກປາຍັງເຫຼືອ 50 ຕົງ. ຖາມວ່າ ເພີ່ມປ່ອຍລູກປາທັງໝົດຈຳກ
ຖົງ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

24.ນາງ ຄຳແກ້ວ ເຮັດງານລົງລາວຈັດເຂົ້າໜົມໃສ່ຈານ, ລາວມີເຂົ້າໜົມທັງໝົດ 460 ກົອນ,
ລາວຈັດໃສ່ຈານໄປແລ້ວຈຳນວນໜຶ່ງ ເຫັນວ່າເຂົ້າໜົມຍັງເຫຼືອ 160 ກົອນ. ຖາມວ່າ ລາວ
ຈັດເຂົ້າໜົມໄປແລ້ວທັງໝົດຈຳກົວໜົນ ?

ຕອບ :

.....
.....
.....
.....

25. ແມ່ນັ້ງລາວຂາຍນຳຊາໄລ, ລາວມິນຳຊາໄລທັງໝົດ 90 ຈອກ, ລາວຂາຍໄປແລ້ວ
ຈຳນວນໜຶ່ງ ເຫັນວ່ານຳຊາໄລຢັງເງື່ອ 16 ຈອກ. ຖາມວ່າ ລາວໄດ້ຂາຍນຳຊາໄລທັງໝົດ
ຈັກຈອກ?

ຕອບ :

.....

.....

.....

4. ເອກະສານອ້າງອີງ

1. ກົມຈັດຕັ້ງ ແລະ ພະນັກງານ (May 2008). ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາແຫ່ງ ສປປລ P, 3
2. Bruner, 1963 in ຫິດສະນາ ແຂມມະນີ (2550). ສາດການສອນ ອົງຄວາມຮູ້ເພື່ອການຈັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີປະສິດທິພາບ P, 66 (Thailand)
3. Jerome Bruner in Pimporn Sumkinpong(2550). Effects of Using Cooperative Learning Approach in Organizing Mathematics Activity on Problem Solving Ability, Working Cooperation and Attitude towards Mathematics of PRATHOM SUKSA Six Students P, 57 (Thailand)
4. Kuer Richardson Method in ເຍວດດີ ວິບຸລົຍສົກ (2551). ການວັດຜົນ ແລະ ການສ້າງແບບທິດສອບວັດຜົນສໍາເລັດ P, 152 (Thailand)
5. Methodology Of Maths1 (2008). Methodology Of Mathematics 1 Primary system 3 year and 2 year . Ministry of Education, teacher Departement, Development Teacher Training Center P, 10-11
6. Saito, N. Kim, B. & Akita, M (2012). Development of Teaching Materiels to Improve Student' Mathematical Creativity P, 46-47
- 7.Piaget in ຫິດສະນາ ແຂມມະນີ (2550). ສາດການສອນ ອົງຄວາມຮູ້ເພື່ອການຈັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີປະສິດທິພາບ P, 64 (Thailand)
8. ພັດສລິນທົ່ວ ເປັນປະເສລົນທາ in ຮັສນີ ກອກສິຣີ(2550). ການປົງບໜູບຜົນສໍາເລັດຫາງການຮຽນ ຄວາມສາມາດໃນການໃຫ້ເຫັດຜົນຫາງຄະນິດສາດ ແລະ ເຈດຄະຕິຕໍ່ວິຊາຄະນິດສາດຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມບີທີ 4 ທີ່ຮຽນໂດຍການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ແບບເພື່ອນຊ່ວຍເພື່ອນເປັນລາຍບຸກຄົນ (TAT) ແລະ ການຮຽນຮູ້ຕາມຄູ່ມືຖຸ P, 127 (Thailand)
- 9.Rogers, 1969 in ຫິດສະນາ ແຂມມະນີ (2550). ສາດການສອນ ອົງຄວາມຮູ້ເພື່ອ ການຈັດຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ມີປະສິດທິພາບ P, 60-71 (Thailand)
10. Songchai Ugsonkid (2003). Mathematics Teaching and Learning Activities on Patternthrough Cooperative Learning for Mathagom Suksa 3 Students. P,1-3 (Thailand)

11. Souchitta Patsaphanh(2010). A Development of an Instructional package on Mathematics Teaching Methodology for 11+2 system Students in elementary Education at DONGKHAMXANG Teacher Trainig School , LAO P.D.R. P, 1-3
12. ບັນທຶກຜົນການຮຽນປະຈຳເດືອນຂອງນັກຮຽນ(2012-2013). DONGKHAMXANG Primary School P, 1-2

13. ធនបាលភ័ជ្យនៅប







5.ປະຫວັດຜູ້ຂຽນ

ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ : ອຈ ປກ ນາງ ສຸຈິດຕາ ປັດສາພັນ

ວັນເດືອນປີເກີດ 30/10/1965

ສະຖານທີ່ເກີດ ບ້ານເວີນ ເມືອງມຸນລະປະໂມກ ແຂວງຈຳປາສັກ

ທີ່ຢູ່ປະຈຸບັນ ບ້ານດົງຄຳຊ້າງ ເມືອງຫາດຊາຍພອງ ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

ຕຳແໜ່ງ ແລະ ປະຫວັດການຮັດວຽກ ອາຈານຊັ້ນ 5 ຂັ້ນ 15

ແຕ່ປີ 1986- ປະຈຸບັນ ອາຈານສອນໃນວິທະຍາໄລສູດົງຄຳຊ້າງ

ປະຫວັດການສຶກສາ

1989 ຈົບຫຼັກສູດປະລິນຍາຕີທີ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສາຍຄະນິດສາດ - ຫິຊີກສາດ

2010 ຈົບຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທທີ່ມະຫາວິທະຍາໄລບູຮົພາ ປະເທດໄທ
ສາຂາວິຊາ ການພັດທະນາຄຸສຶກສາ

